

➤ Infoveranstaltung zu den Modulabschlüssen

Am Institut für Grundschulpädagogik im SoSe 2025

Stand März 2025

Aufbau

Allgemeines zum Grundschulpädagogikstudiengang und dem Prüfungsanmeldeverfahren	→ ab Folie 4
Das neue Modulhandbuch – Die Teilmodule stellen sich kurz vor	→ ab Folie 14
Die einzelnen Module mit ihren Prüfungsmodalitäten stellen sich kurz vor	→ ab Folie 28
mündliche Prüfungen – Formalia	→ ab Folie 38
Hinweise zu Englisch	→ ab Folie 42
Hinweise zu Mathematik	→ ab Folie 46
Masterarbeiten – Formalia	→ ab Folie 52



➤ Allgemeines zum Grundschulpädagogikstudiengang und den Prüfungsanmeldungsverfahren

ACHTUNG: Pro Semester haben Sie stets nur Anrecht auf EIN Teilmodul

– Jedes Modul kann in 2 Semestern abgeschlossen werden

1. – 4. Semester:

Fach 1

Fach 2

Fach Bildungswissenschaften

5. – 6. Semester:

Fach Grundschulbildung:

✓ Alle Studierenden belegen Grundschulpädagogik, Sachunterricht, Ästhetische Bildung. Es kommen die Hauptfächer hinzu, die in den ersten 4 Semestern nicht studiert wurden: Deutsch/Mathematik/Fremdsprache (werden im Master fortgeführt).

✓ Es kommt ein Wahlpflichtfach für diejenigen hinzu, die in den ersten 4 Semestern zwei Hauptfächer studiert haben (gilt auch für den Master).

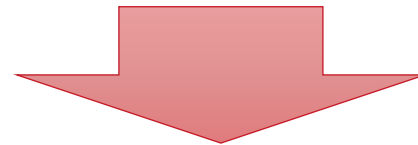
✓ **ab 6. Semester**

Beginn Masterstudiengang

Modul 7 und Modul 10 werden studiert (siehe Modulhandbuch)

Sollten Sie in Ihrem Grundstudium **2 Hauptfächer** (z.B. Mathe und Germanistik) belegt haben, müssen Sie im ersten Semester Grundschulbildung das dritte zur Wahl stehende **Hauptfach** (Englisch) belegen, sowie ein Wahlpflichtfach belegen. Bei der Wahl eines **Hauptfaches** (z.B. Germanistik) im Grundstudium müssen Sie die anderen beiden Hauptfächer (z.B. Mathe und Englisch) belegen. Die Module unterscheiden sich im Gegensatz zum Hauptstudium im Umfang. Jedes Hauptfach besteht nur aus einem Modul.

Bei der Wahl **zweier Hauptfächer** im Grundstudium, muss zusätzlich im Bachelor Grundschulbildung ein **Wahlpflichtfach** (evR, katR, BK, MU, SP) belegt werden. Bei der Wahl **eines Hauptfachs** muss **kein** zusätzliches **Wahlpflichtfach** studiert werden, da das Wahlmodul bereits mit dem Grundstudium eines anderen Faches absolviert wurde.



Wichtige Hinweise

Sie haben 2 Hauptfächer (Ma+Dt/ Ma+Eng/
Dt+Eng) studiert?



ab 5. Semester BA:
Grundschulbildung + 1 Wahlpflichtmodul
(evR, katR, BK, MU, SP)



Master:
Grundschulbildung + 1 weiteres
Wahlpflichtmodul (evR, kathR, BK, MU, SP)

Sie haben 1 Hauptfach (Ma, Dt oder Eng)
und ein Nebenfach (alles außer Ma, Dt &
Eng) studiert?



ab 5. Semester BA:
Grundschulbildung



Master:
Grundschulbildung + 1 Wahlpflichtmodul
(evR, katR, BK, MU, SP) ODER
1 Vertiefungsmodul (ursprüngliches NF
vertiefen)

Wichtige Hinweise

Sie haben 2 Hauptfächer (Ma+Dt/ Ma+Eng/
Dt+Eng) studiert?



ab 5. Semester BA:
Grundschulbildung + 1 Wahlpflichtmodul
(evR, katR, BK, MU, SP)



Master:
Grundschulbildung + 1 weiteres
Wahlpflichtmodul (evR, kathR, BK, MU, SP)

Das Modulhandbuch (momentan in der Überarbeitung) wirkt an dieser Stelle irritierend.

Die Prüfungsordnung gibt die richtige Information zu diesem Thema und ist dem Modulhandbuch übergeordnet zu sehen.

Die im Modulhandbuch angegebenen Wahlpflichtmodule (Master) sind im Rahmen dieser Regelung auch für Bachelorstudierenden ohne Bachelor-Abschluss zugänglich.

Belegphase in KLIPS

- Die Belegphase ist in KLIPS allgemein als vom **01.10.2025-02.11.2025** angegeben.
- Die Belegungsphase in KLIPS am Institut für Grundschulpädagogik ist im Wintersemester vom **01.10.2025 bis zum 22.10.2025 um 9.00 Uhr** freigeschaltet.
- **ACHTUNG:** Vom **22.10.2025 bis zum 24.10.2025** ist die Belegungsphase **gesperrt!** Nachfolgende Belegungen können nicht mehr berücksichtigt werden.
- Bitte klipsen Sie sich also rechtzeitig **VOR dem 22.10.2025!** Bitte wählen Sie immer mehrere Prioritäten (mind. 3 NICHT entfallende Veranstaltungen , sofern dies möglich ist. Bei nur 2 angebotenen Seminaren, wählen Sie bitte beide.)
- Während der Sperrung kann es immer wieder zu Verschiebungen in Ihrem sichtbaren Stundenplan kommen.

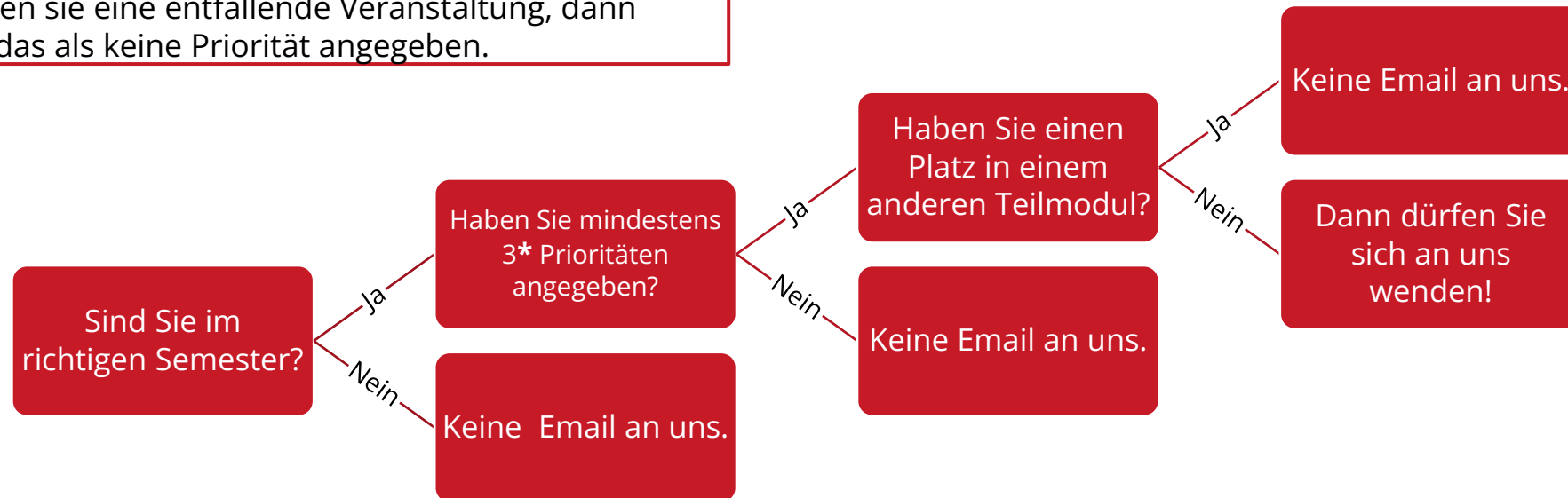
ACHTUNG: Es gilt erst der Stundenplan, der am **Freitag, den 24.10.2025 gegen 18:00 Uhr** sichtbar ist.

Bitte schreiben Sie während der 3-tägigen Sperrung (Zuteilungsphase) KEINE Emails mit Nachfragen diesbezüglich.

!!! Es gibt keine weitere Belegphase !!!

Eine Ausnahme stellt das Projekt-Seminar 1.4 dar. Hier melden sie sich in KLIPS ausschließlich in die Gruppe ihres jeweiligen Projektes an.

- Wenn nur 2 Seminare angeboten werden, dann unbedingt 2 Prioritäten angeben.
- Achten sie darauf, dass sie nur stattfindende und nicht entfallende Veranstaltungen wählen!
- Wählen sie eine entfallende Veranstaltung, dann zählt das als keine Priorität angegeben.



Ansprechpartner*innen für KLIPS

- ✓ **Modul 1:** Sandra Last & Ulrike Eschrich
- ✓ **Modul 2:** Birgitt Vogt
- ✓ **Modul 5:** Lydia Kater-Wettstädt & Ulrike Eschrich
- ✓ **Modul 6:** Wiebke Lohfeld
- ✓ **Modul 7:** Birgit Vogt
- ✓ **Modul 10:** Lydia Kater-Wettstädt

- Für eine Modulabschlussprüfung muss immer das gesamte Modul (**inkl. ALLER Teilmodule**) besucht worden sein, um sich für die Prüfung anzumelden und diese zu absolvieren.
 - Die Teilnahme an den Seminaren wird in KLIPS mit TE bestätigt.
- Belegung über KLIPS 01.-15.06./**01.-15.12.** (bitte abweichende Fristen für Mathematik und Englisch beachten)
- Überarbeitung der Prüfungslisten
- Sie haben nach §12 kein Anspruch auf Selbstwahl der Prüfer*in
- Jede*r, der/ die geprüft werden möchte, erhält einen Platz. Bei ungleichen Anmeldezahlen kann es sein, dass Sie anderen Prüfenden zugeteilt werden.
- Veröffentlichung der Termine spätestens 14 Tage vor Prüfungsbeginn
- Spätester Rücktrittstermin bis 14 Tage vor Prüfungstermin (→ Abmeldung in KLIPS)

Zu allen schriftlichen Prüfungen (Hausarbeiten/Portfolios) muss das ausgefüllte, offizielle Deckblatt sowie die Eigenständigkeitserklärung zum zentralen Abgabetermin mit eingereicht werden.

https://www.uni-koblenz.de/de/bildungswissenschaften/institut-fuer-grundschulpaedagogik/studium/medien/deckblatt_pruefung.pdf



➤ Hinweise zu Englisch

MODUL 4

– FREMDSPRACHLICHE PRAXIS (ENGLISCH)

[more detailed information on OLAT]

Unbenotete Studienleistung (Prüfungsname in KLIPS: „Applied Linguistics“)

- Applied Linguistics (eKlausur zur Vorlesung) und
- Exercises in Pronunciation (wöchentliche Hausaufgaben in der Übung)

Benotete Studienleistung (Prüfungsname in KLIPS: „Language Practice“)

- Language Practice (eKlausur zur Vorlesung)

Mündliche Modulprüfung (Prüfungsname in KLIPS: „MP GSB M4 (Englisch) - Koblenz“)

- 15-minütiges Gespräch auf Englisch

Modulbeauftragter: Dr. Andreas Eul

MODUL 9

– PRIMARSTUFENBEZOGENE FREMDSPRACHENDIDAKTIK ENGLISCH

1. Master-Semester: Einführung

- ITaLE - Introduction to Teaching and Learning English at Primary Level (Vorlesung + Übung)

2. Master-Semester: Vertiefung mit Modulabschlussprüfung

- TaLE – Teaching and Learning English at Primary Level (Fortgeschrittenenseminar)
- Mündliche Gruppen- und Individualpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung und erfolgreicher Abschluss der eKlausur

Modulbeauftragter (kommissarisch): Prof. Dr. Raphaëlle Beecroft

Ihre Arbeit muss einen wissenschaftlichen Charakter haben und muss in englischer Sprache verfasst sein!

Bitte keine thematische Überschneidung mit einer eventuellen Bachelorarbeit im Fach Englisch!

Ansprechperson: **Prof. Dr. Raphaëlle Beecroft**



➤ Das neue Modulhandbuch – Die Teilmodule stellen sich kurz vor

Es gibt einige Änderungen im Modulhandbuch, die seit dem Wintersemester 22/23 gültig sind und

Modul 1.4

Modul 5.4

Modul 6.3 betreffen.

Das neue Modulhandbuch gilt für alle, die ab dem Wintersemester 2022/23 ins 5. Semester (1. Fachsemester) gekommen sind.

Modul 1: Grundschulpädagogik							12 Leistungspunkte (LP) Pflichtmodul		
Workload 360 Std.			Studiensemester 5./6. Semester (empfohlen)			Dauer 2 Semester			
1	Lehrveranstaltungen				Pflicht/ Wahl- pflicht	Kontakt- zeit	Selbst- studium	Geplante Gruppen- größe	LP
	1.1	V	Einführung in die Grundschulpädagogik und -didaktik		P	2 SWS / 30 Std.	90 Std.	450	3
	1.2	S	Kindheits- und Grundschulforschung		P	2 SWS / 30 Std.	90 Std.	30	3
	1.3	S	Professionell Handeln im Umgang mit Heterogenität	...	P	2 SWS / 30 Std.	90 Std.	35	3
	1.4	Ü	Praxis der Grundschule		P	2 SWS	90 Std.	35	3

Der Termin zur
einführende
Blockveranstaltung wird
rechtzeitig bekannt
gegeben.

NEU seit WiSe 22/23!!!

Projekt 1.4 – Praxis der Grundschule

Die 5 Projektstränge → Allgemeiner Kontakt: praxisgs@uni-koblenz.de

- **„STAHRK – Studierende unterstützen Ahr-Kinder“** ist ein Projekt, in dem Sie einen Nachmittag pro Woche mit Kindern an Grundschulen im Ahrtal gestalten und **„NAMI – Nachmittagsangebote in Ganztagschulen“** ist ein Projekt, in dem Sie einen Nachmittag pro Woche mit Kindern in Lahnstein gestalten (Infos: uni-ko.de/stahrk) → Kontakt: stahrk@uni-koblenz.de
- **„GeKOS – Gemeinsam entdecken Kinder ihren Ort mit Studierenden“** Sie verbringen – ebenfalls einen Nachmittag pro Woche – die Zeit mit jeweils einem Kind mit Flucht- und Migrationserfahrungen (Infos: uni-ko.de/gekos) → Kontakt: gekos@fbs-koblenz.de
- **„FLINK – Forschen & Lernen in Koblenz“** richtet sich an Studierenden, die gemeinsam mit Kindern zu sachunterrichtlichen Themen forschen möchten (Infos: uni-ko.de/flink) → Kontakt: flink@uni-koblenz.de
- **„Mella – Mehrsprachigkeit entwickeln, lesen, lachen, ausprobieren“** richtet sich an Studierende, die gemeinsam mit Kindern mehrsprachige Ansätze anwenden. (Infos: uni-ko.de/mella) → Kontakt: mella@uni-koblenz.de
- **One to One -Studierende unterstützen Kinder** richtet sich an Studierende, die Kinder an einem Tag der Woche bei den Hausaufgaben und beim Lernen unterstützen möchten. (Infos: uni-ko.de/one2one) → Kontakt: gekos@fbs-koblenz.de

Seminarleistung:

Das Projektmodul 104 ist mit 3 ECTS, d.h. 90 Stunden Workload ausgestattet und umfasst folgende Anteile:

- Besuch der **verpflichtenden** Infoveranstaltung zum Projekt 1.4 Mitte des Semesters vor Projektstart am **08.12.2025 ODER 09.12.2025 um 14.00 Uhr in Präsenz** statt. Sie werden zeitnah per Email informiert.
- Der Starttag in Teilmodul 104 wird **der 27.03.2025** am Nachmittag sein
- 1x2h Stunden Projektort besuchen und kennenlernen, mindestens 10 x 2h Stunden konkrete Projektarbeit vor Ort mit Kindern
- Vorbereitung der Projektangebote
- 5x 2h Reflexion in Kleingruppen mit studentischen Tutor:innen
- Schriftliche Bearbeitung reflexiver Aufgaben zur Verarbeitung der Projekterfahrungen

Alle aufgeführten Bestandteile gehören verpflichtend zur Bearbeitung des Teilmoduls 104. Bitte reservieren Sie sich dementsprechende Zeitkontingent.

Modul 1 KLIPS-Besonderheit

Der Platz für die Vorlesung ist sicher.

Sie können in folgender Kombination die Seminare von Modul 1 studieren:

In einem Semester	Im anderen Semester
0102 +0103	0104
0103+0104	0102
0102+0104	0103

Modul 5.4

Modul 5: Sachunterricht (Dimensionen des SU)					10 Leistungspunkte (LP) Pflichtmodul				
Workload 300 Std.			Studiensemester 5./6. Semester (empfohlen)			Dauer 2 Semester			
1	Lehrveranstaltungen				Pflicht/ Wahl- pflicht	Kontakt- zeit	Selbst- studium	Geplante Gruppen- größe	LP
	5.1	V	Sache(n) des Sachunterrichts		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	450	3
	5.2	S	Dimensionen des Sachunterrichts		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	30	3
	5.3	S	Phänomene wahrnehmen, beobachten und deuten	...	P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	30	3
	5.4		Digitalisierung und Sachunterricht (Selbststudium)		P	0	30 Std.		1

NEU seit WiSe 22/23!!!

Ziel und Inhalt des Moduls 5.4 ist es, ein Thema des Sachunterrichts als Projekt mit Hilfe digitaler Medien exemplarisch unter Berücksichtigung bestimmter Kompetenzziele zu planen.

Berücksichtigt werden muss bei der Planung, dass alle sechs Kompetenzbereiche des Medienkompasses in der Umsetzung abgedeckt werden:

1. Kompetenzbereich 1: Anwenden und Handeln
2. Kompetenzbereich 2: Problembewusst und sicher agieren
3. Kompetenzbereich 3: Produzieren und Präsentieren
4. Kompetenzbereich 4: Analysieren und Reflektieren
5. Kompetenzbereich 5: Informieren und Recherchieren
6. Kompetenzbereich 6: Kommunizieren und Kooperieren

MODUL 5.4

Selbstlernmodul Digitalisierung und Sachunterricht

Es bietet sich an, dieses Teilmodul in Verbindung mit einem von Ihnen besuchten Seminar in Modul 1 oder Modul 5 zu verbinden.

1. OLAT-Kurs:

- Enthält Informationen zum Projekt, begleitende Literatur, Best-Practice-Beispiel, Projektvorlage und Abgabeordner
- Die **Informationen zum OLAT-Kurs** erhalten Sie zu Semesterbeginn nach entsprechender Klipszulassung

3. Projektvorlage

- Das Ziel ist, ein digitales Projekt zu einem Thema des Sachunterrichts. Zu entwickeln.
- Zur **Dokumentation** Ihrer Projektidee finden Sie in OLAT eine Projektvorlage, die Sie ausfüllen und in den Abgabeordner in OLAT hochladen müssen.
- Abgabe für alle die den Modulabschluss in diesem Semester anstreben, erfolgt bis spätestens **30.01.2026** . Alle anderen müssen bis zum **30.03.2026** ihre Projektideen in OLAT hochladen.



Projektbeschreibung von Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Projektbeschreibung (Modul 5.4)

Projektbeschreibung (kurz): Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Verwendete Software / Digitale Medien: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Verlinkungen (Ggf. Verlinkung in der Cloud, QR-Code, Action-Bound, ...): Klicken oder tippen Sie, um ein Datum einzugeben. **unter** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Theoretische Fundierung mit fachlicher Verortung: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Modul 1 Informieren & Recherchieren	Aufbau und Gestaltung des Moduls hinsichtlich des Projekts
	Wie wird die Kompetenz <i>Informieren & Recherchieren</i> des Medienkompasses von den Kindern erfüllt?
	Wie kann die Lehrkraft die Kinder dabei unterstützen?

Bei weiteren Fragen zum Modul 5.04 können Sie sich gerne an uns wenden:

mdumont@uni-koblenz.de oder katerwet@uni-koblenz.de

Modul 5 KLIPS-Besonderheit

Der Platz für die Vorlesung ist sicher.

Sie können in folgender Kombination die Seminare von Modul 5 studieren:

In einem Semester	Im anderen Semester
0502 +0503	0504
0503+0504	0502
0502+0504	0503

Modul 6.3

Modul 6: Grundlagen und Formen der ästhetischen Bildung					8 Leistungspunkte (LP) Pflichtmodul				
Workload			Studiensemester			Dauer			
240 Std.			5./6. Semester (empfohlen)			2 Semester			
1	Lehrveranstaltungen				Pflicht/ Wahl- pflicht	Kontakt- zeit	Selbst- studium	Geplante Gruppen- größe	LP
	6.1	V	Theorien und Konzepte ästhetischer Bildung		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	450	3
	6.2	S	Ästhetische Ausdrucksformen und zeitgenössische Verfahrensweisen		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	28	3
	6.3		Ästhetische Praxis und ihre Didaktik (Selbststudium)	...	P	0	60 Std.		2

NEU ab SoSe 2023!!!!

Modul 6.3 – Ästhetische Praxis und ihre Didaktik

Im Teilmodul 6.3 sind die Studierenden aufgefordert, sich selbst zu organisieren. **Sie entscheiden sich selbstständig**, ausgehend von der Vorlesung und den angebotenen Seminaren, **für die Durchführung eines eigenständigen Projektes inklusive dessen schriftlicher Reflexion**, die Teil der Modulabschlussprüfung sein wird.

Zur Auswahl stehen sämtliche künstlerischen und kunstvermittelnden Anwendungsfelder, deren Relevanz im Anschluss an die Vorlesung in Ästhetischer Bildung gegeben ist:

- 1) die schulische Unterrichtspraxis,
- 2) die eigene künstlerische Position und Praxis,
- 3) das Reflexionsfeld Vermittlung in und mit den Künsten,
- 4) die theoretischen Grundlagen in Ästhetischer Bildung oder
- 5) die pädagogischen Perspektiven auf künstlerische Vermittlungsformen.

Das Team der Ästhetischen Bildung wird allen Studierenden im Rahmen der angebotenen Seminare und der Vorlesung Unterstützung anbieten, um das Selbststudium angemessen zu gestalten. Zusätzlich werden Gruppensprechstunden angeboten und ein Raum für eigene künstlerische Forschungsarbeit zur Verfügung gestellt.

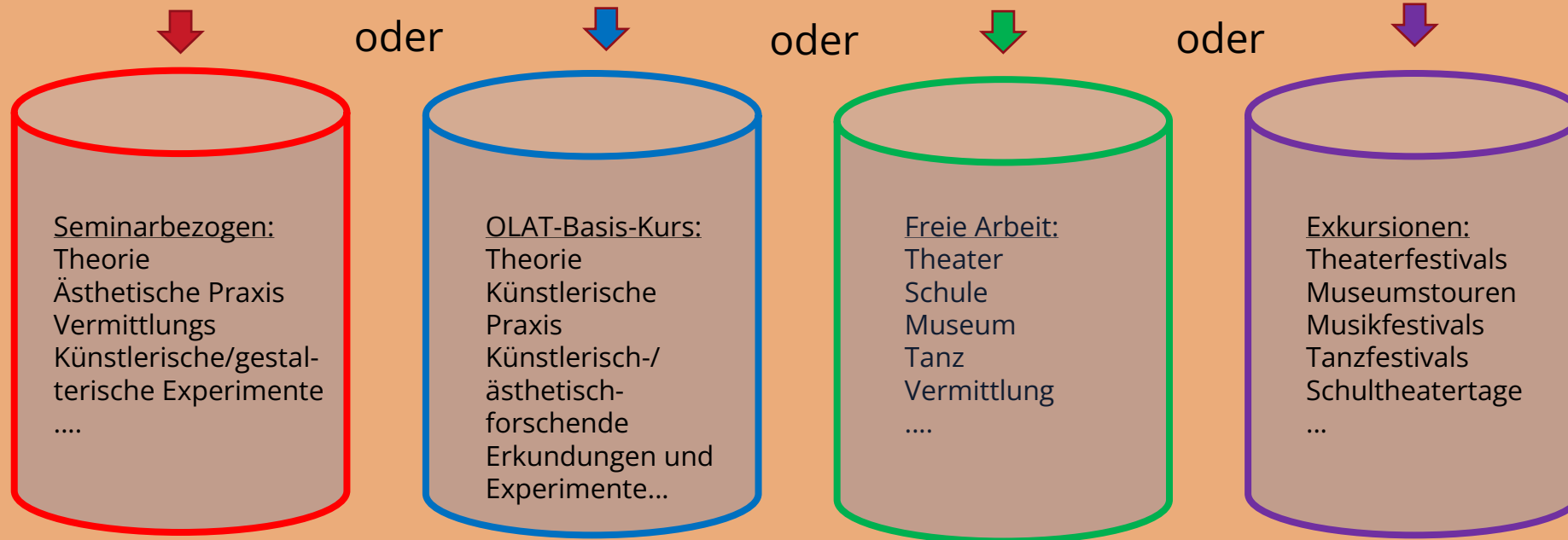
Allen steht begleitend ein **Online-Kurs in OLAT** zur Verfügung, der Texte, Aufgaben, Beispiele aus der Kunst/dem Theater und Impulse für eine weiterführende eigene Praxis enthält. Dieser Kurs wird semesterweise den Studierenden im Modul 6 bereitgestellt (Sie werden automatisch hinzugefügt).

Ausführliche Infos bei Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Wiebke Lohfeld und Dr.ⁱⁿ Agnes Bube (in den Seminaren) und auf unserer Homepage:

<https://www.uni-koblenz.de/de/bildungswissenschaften/institut-fuer-grundschulpaedagogik/ab-aesthet-bildung>

BITTE unbedingt in **KLIPS in 6.3** anmelden, wenn Sie den Kurs in diesem Semester absolvieren wollen!

Erarbeitung eines eigenständigen ästhetischen Projekts mit **selbstgewähltem** Thema im Kontext der
Modulinhalte (6.1 und 6.2) und deren Weiterführung (in Einzel- oder Gruppenarbeit)



Die eigenständige Arbeit bzw. der ästhetische Prozess soll kontinuierlich in Form einer adäquaten medialen Darstellung (schriftlich, als Fotostrecke, Video, ästhetisches Tagebuch o.ä.) dokumentiert und reflektiert werden.

INFOVERANSTALTUNG Teilmodul 6.3.:

Digital (einmalig): **10. November 2025 um 18.00**

GRUPPENSPRECHSTUNDEN-Termine zur Beratung für das Selbststudium:

Donnerstag 27. November 16-18 Uhr in E 016
Montag 15. Dezember 14-16 Uhr in F 225

Beachten Sie auch die Angebote auf der Homepage des -> Arbeitsbereichs Ästhetische Bildung.
Dort gibt es immer wieder Veranstaltungen für die Sie sich anmelden können und die vom
Arbeitsbereich für 6.3 anerkannt werden.



**➤ Die einzelnen Module mit ihren
Prüfungsmodalitäten stellen sich
kurz vor**

Vorlesungsinhalte der Vorlesung „Einführung in die Grundschulpädagogik und –didaktik“

Termin:

Die Klausur findet als E-Klausur an den Rechnern des Rechenzentrums voraussichtlich am **Donnerstag den 19.02.2026 8-13 Uhr** in zwei Gruppen statt.

Alle wichtigen Informationen erhalten Sie circa 3 Wochen vor der Klausur per mail. (Stellen Sie sicher, dass Sie eine gültige Emailadresse haben und ihr Emailpostfach Platz hat für Benachrichtigungen).

Voraussetzung für die Modulabschlussklausur ist der erfolgreiche Abschluss der Teilmodule, BA 1.1, 1.2, 1.3 und 1.4

Prüferin: de Boer

Die Klausur umfasst dabei die Inhalte der Seminare beider Teilmodule (2.1 und 2.2)

Klausur

➤Uhl

die Klausur findet in Präsenz
am 26.01.2026 12-14 Uhr statt

PrüferInnen: Uhl

GB Modul 5

– Hausarbeit/ Portfolio

- Das Thema der Prüfungsarbeit besprechen Sie/ erhalten Sie in der Sprechstunde von den Prüfenden.
- Bitte beachten Sie die Hinweise zum Verfassen einer Hausarbeit auf der Homepage des Instituts, die dort zu findende Formatvorlage (Institut für Grundschulpädagogik -> Dokumente) sowie die individuellen Angaben der jeweiligen Dozierenden.
- Bitte beachten Sie die Hinweise zum Verfassen eines Portfolios, die im Seminarkontext vorgestellt werden, wenn diese Prüfungsform angeboten wird.
- Geben Sie Ihre Aufgabensammlung zur Vorlesung „Sache(n) des Sachunterrichts“ mit der Abschlussarbeit ab!

Klips-Termine:

Start der Bearbeitungszeit: **02.02.2026**

zentraler Abgabetermin: **02.03.2026**

Späteste analoge Abgabe: **25.03.2026**

HINWEIS Die Bearbeitungszeit beträgt NEU 4! Wochen

PrüferInnen: Eschrich, Dumont, Kater-Wettstädt,
Kraniotakes, Moch, Schlotter

MODULABSCHLUSSPRÜFUNG 06

– Hausarbeit/ Portfolio

- **Struktur der Prüfung für alle Studierenden 10. Semester und niedriger:**

Teil I besteht aus der Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung aus dem Modulbereich (wird mit der Prüferin besprochen) / 6-8 Seiten Länge mit Bezug auf die [Theorie der Ästhetischen Bildung aus der Vorlesung](#) und des [Seminars 6.2](#)

Teil II besteht aus einer Reflexion der Leistungen in [Teilmodul 6.3](#) (ca. 6-8 Seiten + Dokumentation in Bild/Video)

- **Struktur der Prüfung für alle Studierenden 11. Semester und höher:**

Teil I besteht aus der Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung aus dem Modulbereich (wird mit der Prüferin besprochen) / 8-10 Seiten Länge mit Bezug auf die angegebenen Pflichtlektüren (Theorie der Ästhetischen Bildung) der Vorlesung und des Seminars 6.2

Teil II besteht aus den Protokollen bzw. bearbeiteten Aufgaben zu der Vorlesung „Einführung in Theorien und Konzepte ästhetischer Bildung“ und sind der Hausarbeit anzuhängen.

- Die Prüfungsarbeiten (Teil I + Teil II) werden in einem OLAT-Kurs als [eine pdf-Datei digital hochgeladen](#) und als gedruckte Fassung abgegeben
- Die Dokumentation des Projektes in 6.3 wird zusätzlich in einer Cloud abgelegt, die im Prüfungs-OLAT-Kurs verlinkt ist
- Modulbeauftragte: apl.-Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Wiebke Lohfeld

Termine:

Start der Bearbeitungszeit: **02.02.2026**

Abgabetermin: **02.03.2026**

HINWEIS Die Bearbeitungszeit beträgt NEU 4! Wochen

PrüferInnen: Bube, Lohfeld

MODUL 07

– KLAUSUR ODER MÜNDLICHE PRÜFUNG

Klausur

- ✓ Prof. Dr. Uhl: vorlesungsgebundene Klausur findet am **12.01.2026 von 16-18 Uhr**

Staatsäquivalente Prüfung (mündlich)

- ✓ Last: KW 6/7 (max. 25)
- ✓ Linnemann KW 6/7 (max. 25)
- ✓ Uhl: KW 6/7 (max. 25)
- ✓ Winter KW 6/7 (max. 25)

PrüferInnen Klausur:
Uhl

PrüferInnen mündlich:
Last, Linnemann, Uhl, Winter

MODUL 07

– MÜNDLICHE PRÜFUNGEN

- Gegenstand der mündlichen Prüfung:
 - Ein Schwerpunktthema bzw. –gebiet, das Sie in Absprache mit den Prüfenden selbst bestimmen können (Thesepapier)
 - Die Inhalte des Moduls, **zusammengeführt in der Vorlesung**
- **Bitte nehmen Sie rechtzeitig! in der Sprechstunde Kontakt zu Ihren Prüfer*innen auf.**
- **Planen Sie mind. 4 Wochen zur Vorbereitung ein.**

MODUL 10

– SEMINARARBEIT ODER MÜNDLICHE PRÜFUNG

Sie können zwischen zwei unterschiedlichen Prüfungsformen wählen:

✓ **Seminararbeit**

Start der Bearbeitungszeit: **02.02.2026**

digitaler Abgabetermin: **02.03.2026**

Späteste analoge Abgabe: **24.03.2026**

✓ **Staatsäquivalente Prüfung (mündlich)**

Seminararbeit PrüferInnen:

de Boer, Eschrich, Kater-Wettstädt,
Kraniotakes

Mündliche PrüferInnen:

de Boer, Eschrich, Kater-Wettstädt,
Kraniotakes

MODUL 07

– Zusätzliches Seminar

Termine Gruppe: 9. Gruppe 📅

	Tag	Zeit	Rhythmus	Termin	Prüfungs- termin	Raum	Gebäude / Karte	Campus	Lehrperson	Sprache	Bemerkung	fällt aus am	Max. Teilnehmer/-innen	Anfrage- status
→ 📅📅📅	Fr.	08:00 bis 14:00	Einzel	am 09.01.2026		C 207 📅	Gebäude C	Koblenz	Vogt				35	●
→ 📅📅📅	Sa.	08:00 bis 16:00	Einzel	am 10.01.2026		C 207 📅	Gebäude C	Koblenz	Vogt				35	●

Gruppe 9 - Birgit Vogt

Leseförderung im inklusiven Unterricht

In diesem Blockseminar steht die inklusive Leseförderung in der Primarstufe im Mittelpunkt. Fokussiert wird die Frage, wie schulische Lernangebote systematisch an die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in heterogenen Lerngruppen angepasst werden können. Auf Grundlage diagnostischer Verfahren werden Möglichkeiten einer evidenzbasierten, differenzierten Leseförderung erarbeitet und deren Umsetzung im inklusiven Unterricht diskutiert. Dabei wird der inklusive Unterricht im Kontext rheinland-pfälzischer Schwerpunktschulen in den Blick genommen, dessen Prinzipien, insbesondere angesichts der wachsenden Heterogenität, zunehmend auch für alle Schulformen von Bedeutung sind.

Modul 10

-mündliche Prüfungen

- Kenntnis der Vorlesungsinhalte „Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“ (2 Challenges im Fokus)
- Kenntnis eines Schwerpunktthemas aus dem Seminarkontext, das mit dem/der PrüferIn frühzeitig abgesprochen wurde.
- Die mündliche Prüfung setzt sich zu 50% aus Themen der Vorlesung und zu 50 % aus einem Schwerpunktthema zusammen und dauert 20 Minuten.

Bitte nehmen Sie **rechtzeitig!** (in der Sprechstunde/im Seminar) Kontakt zu Ihrer Prüferin/Ihrem Prüfer auf.

Modul 10

- Seminararbeit

- Besprechen Sie das Thema für Ihre Seminararbeit frühzeitig
- ein Schwerpunktthema, das Sie in Absprache mit der/dem PrüferIn entwickeln.
- Die Seminararbeit enthält ein Unterkapitel, in dem explizit VERSCHIEDENE thematische Bezüge der Vorlesungsinhalte in MA 1001 zum Schwerpunktthema hergestellt werden (und in der Gliederung ausgewiesen sind).
- Achten Sie auf die individuellen Hinweise der jeweiligen Prüferin/ des jeweiligen Prüfers zum Verfassen von Seminararbeiten!

Bitte nehmen Sie **rechtzeitig!** in der Sprechstunde Kontakt zu Ihrer Prüferin/Ihrem Prüfer auf.

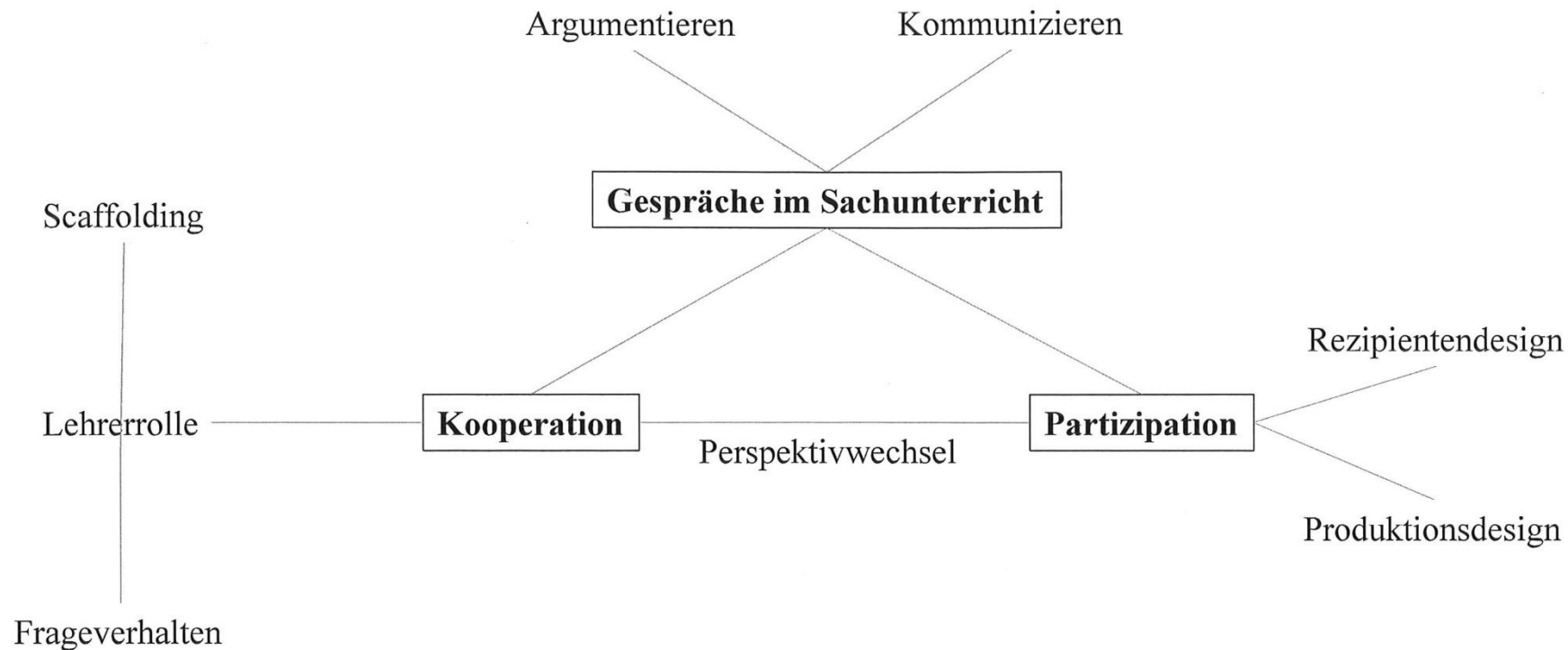


➤ **mündliche Prüfungen - Formalia**

- Bis spätestens eine Woche vor dem Prüfungstermin geben Sie bitte folgende Unterlagen ab (Unterlagen, die später eingereicht werden, werden unter Umständen nicht mehr zur Kenntnis genommen):
- PrüferIn, Prüfungsschwerpunkt, Prüfungstermin, Angaben zur Person
- Literaturliste der bearbeiteten und für die Prüfung zugrunde gelegten Literatur (Orientierung: Grundlagenliteratur + 1 Monographie, 2-4 wiss. Artikel zum Schwerpunktthema)
- **Mind Map und / oder Thesenpapier** zum Prüfungsthema sind erlaubt → kommunizieren Sie das gewünschte Format rechtzeitig mit Ihrer jeweiligen Prüferin/ ihrem Prüfer

Bitte geben Sie diese Informationen schriftlich (per Email, wenn nicht anders kommunizieren) ab.

Mindmaps



Thesen

„Thesen sind Behauptungen, die man gut begründen und mit Argumenten gegen Einwände verteidigen kann.“ (Frank et. al 2007, S. 170)

Rom ist die Hauptstadt Italiens.

Musik verbessert die Denkfähigkeit und Sprachentwicklung von Kindern.

Scaffolding ist eine Methode, mit der Grundschullehrerinnen und -lehrer der 2012 in Kraft getretene Forderung der KMK „durchgängigen Sprachbildung als Prinzip eines sprachsensiblen Sachunterrichts“ zu realisieren, in der Praxis begegnen können.



➤ Hinweise zu Mathematik

Das Studium für das Lehramt an Grundschulen setzt die sichere Beherrschung der Schulmathematik voraus.

Egal, wo und warum Sie kleine oder große Lücken in der Schulmathematik haben, ist uns wichtig, dass alle die Chance auf eine bestmögliche Prüfungsvorbereitung ohne teure Nachhilfe haben!

Dazu bieten wir modulübergreifende Übungsangebote **für alle ab dem 1. Semester** an:

(1) In Präsenz am Block: Mathematik-Vorkurs für alle GS-Studierenden mit Bedarf
(Für Studierende MIT Mathematik als Fach zusätzlich Wiederholung Oberstufen-Mathematik)
Verantwortlicher: Herr Klauer

(2) digital: Online-Mathematik-Brückenkurs OMB+ für alle GS-Studierenden: Eingangstest, zahlreiche Übungsaufgaben, Erklärungen, Feedback, Hotline, Mathe-Chat.

(3) In Präsenz während des Semesters: wöchentliche offene Mathe-Übung zum gemeinsamen Rechnen und Fragenstellen.

- „**Känguru-Club**“ donnerstags, 12 – 14 Uhr in E 314 für alle GS-Studierenden
- „**Mathe-Club**“ montags 16-18 Uhr in B 013 für alle Studierenden mit Mathe-Modulen ohne Anmeldung, ab der 1. Vorlesungswoche, ab dem 1. Semester

Verantwortlicher: Herr Holzmann

→ siehe übernächste Folie



Unterstützungsangebote modulübergreifend

Folgende Themen aus der Schulmathematik werden im Studium vorausgesetzt:

OMB+ Online Mathematik Brückenkurs

Thema	Status
I A Elementares Rechnen: Mengen und Zahlen	Alle Abschnitte
I B Elementares Rechnen: Potenzen und Proportionalität	Alle Abschnitte
II Gleichungen in einer Unbekannten	Alle Abschnitte
III Ungleichungen in einer Variablen	Alle Abschnitte
IV Lineare Gleichungssysteme	Alle Abschnitte
V Geometrie	Alle Abschnitte
VI Elementare Funktionen	Abschnitte 1-5
VII Differenzialrechnung	
VIII Integralrechnung	
IX 2D Koordinatensystem	Alle Abschnitte
X Vektorgeometrie	
Zusatzmodule	
XI Komplexe Zahlen	
XII Logik und Mengen	Alle Abschnitte
XIII Stochastik	Abschnitte 1-4

universität koblenz

Bist du nicht sicher, ob deine Mathematikkenntnisse aus der Schule für ein Lehramtsstudium reichen? Mach den Eingangstest im Mathematik-Brückenkurs OMB+. Frische deine Schulmathematik auf und schließe dort deine individuellen Verständnislücken.

[► Zum OMB+](#)

Nachfolgend findest du unsere FAQs zum OMB+:

[FAQ](#)

Wie viel Mathematik muss ich für mein Studium im Lehramt mitbringen?

Das Studium an der Universität setzt das Abitur voraus. Deshalb solltest du die **Schulmathematik sicher** beherrschen. Ein Mathematik-Leistungskurs ist hilfreich, aber er wird sicher in keiner Vorlesung vorausgesetzt.

Die Erfahrung von zahlreichen Studierenden im Lehramt zeigt: Oftmals entstehen Schwierigkeiten beim Verständnis der Studieninhalte aus Lücken oder Fehlvorstellungen in der vorausgesetzten Schulmathematik.

Im **OMB+** gibt es **Tests**, mit denen du prüfen kannst, in welchen Bereichen deine individuellen Mathematikkenntnisse schon fürs Studium reichen. Sobald du die Tests in den einzelnen OMB+-Kapiteln gut schaffst, kannst du sicher sein, dass du für dein Studium bestens vorbereitet bist.

Wie kann ich mich auf die Mathematik im Studium vorbereiten?

Melde dich im **OMB+** an und nutze den Eingangstest für ein erstes **Feedback**. Niemand erwartet, dass du den auf Anhieb schaffst. Nach dem Eingangstest weißt du, ob es bei dir eher am Verständnis von Funktionen und Ableitungen hängt oder an deiner Sicherheit beim Bruchrechnen und Gleichungslösen. Passend zum Feedback findest du für dich **passende Aufgaben** und arbeitest in deinem eigenen Tempo. Nimm die Grundlagen für deinen Studienerfolg selbst in die Hand, trainiere dein Gehirn fürs Studium und freu dich über deine Fortschritte.

Wenn du schon im Studium bist und merkst, dass dein mathematisches Basiswissen in einem Bereich nicht reicht, nutze den **OMB+** gemeinsam mit deinen Kommilitonen.

Welche Kapitel im OMB+ brauche ich?

„Mathe-Club“

Zielgruppe: ALLE Studierende mit Mathe-Modulen im Studium mit folgendem Bedarf:

- **Schulmathematik** gemeinsam auffrischen (z. B. in Kombination mit dem OMB+)
- Unterstützung bei **fachwissenschaftlichen** Grundlagen im Studium (z. B. **Elma**, **M 03**, ...)
- Gemeinsam mathematische Problemlösestrategien entwickeln

Aktuelle Infos und Platz für Ihre Mathe-Wünsche finden Sie hier:

<https://olat.vcrp.de/url/RepositoryEntry/4676879022>



Ralf Holzmann

„Känguru-Club“

Zielgruppe: Alle **GS-Lehramts**studierende mit folgendem Bedarf:

- Aufgaben aus dem **Känguru der Mathematik** gemeinsam lösen (Grundschule)
- Unterstützung bei Aufgaben zur **Grundschulmathematik** vom höheren Standpunkt aus (z. B. **M 08**)
- Gemeinsam Problemlösestrategien entwickeln

Aktuelle Infos und Platz für Ihre Mathe-Wünsche finden Sie hier:

<https://olat.vcrp.de/url/RepositoryEntry/4676879019>



- Beide Angebote sind **offen ab dem 1. Semester** und gedacht als kostenlose Alternative zu teurer Nachhilfe für alle.
- Wie hilfreich sie für Sie sind, hängt davon ab, inwieweit Sie sie mit Ihren Fragen, Aufgabenwünschen und Mitarbeit **aktiv mitgestalten**.
- Das Mathematische Institut finanziert sie probeweise. Wenn sie gut genutzt werden, bemühen wir uns um Weiterführung.
- Entscheiden Sie selbst, ob Sie sich lieber **frühzeitig** ganz entspannt auf die Mathematik-Module im Studium vorbereiten möchten **oder** ob Sie erst kommen, wenn Sie **akut** Unterstützung brauchen. **Herr Holzmann heißt Sie jederzeit herzlich willkommen!**

GB Modul 03

Fachwissenschaftliche Grundlagen

- **Adressaten:** Grundschul-Studierende mit Mathe NICHT als Fach (Bitte nicht verwechseln mit Modul M3b MIT Mathe als Fach!)
- **Inhalte:** Grundlagen der Arithmetik / der Geometrie / Größen und Sachrechnen
- **Angebot:** Vorlesung (4 SWS) + Übung (2 SWS), jedes Semester
- **Vorlesung:** Start 29. Oktober 2025, Mi 8 - 10 Uhr in D028 und Fr 10 - 12 Uhr in D028
- **Übung:** Start in der 2. VL-Woche mit Studienleistung (Voraussetzung für Modulabschlussklausur)
- **Modulabschlussklausur:** am **Mittwoch, 18. Februar 2026, 9 - 13 Uhr** (2 Blöcke da E-Klausur, schriftlich) je 90 Minuten.
- **Verantwortliche: Frau Dr. Grafenhofer**
- **Empfehlung:** Schulmathematik Mittelstufe vollständig auffrischen frühzeitig VOR Beginn des Moduls (selbstständig oder gemeinsam im „[Mathe-Club](#)“, Themen siehe [OMB+Übersicht](#))
Wir empfehlen, Aufgaben aus dem [Känguru der Mathematik](#) für Klasse 3 bis 6 VOR Beginn des Moduls sicher lösen zu können (selbstständig oder gemeinsam im „[Känguru-Club](#)“).

GB Modul 08

Didaktik des Mathematikunterrichts

„Lehren und Lernen von Mathematik in der GS“

- **Adressaten:** ALLE Grundschul-Studierende (Mathe als Fach & NICHT als Fach).
- **Angebot:** Vorlesung, (2 SWS) + Übung (2 SWS) + Seminar (2 SWS), jedes Semester.
- **Vorlesung:** Start: 30. Oktober 2025, 10 – 12 Uhr in D 028, **Übungen** ab 2. Woche
- **Seminare** mit Anwesenheitspflicht. Bitte Anmeldefrist VOR Vorlesungsbeginn beachten. Zusagen bekommen Sie vor Vorlesungsbeginn.
- **Modulabschlussklausur:** am **Freitag, den 20.02.2026, 16:00 – 18:00 Uhr**, schriftlich, 90 Minuten.
Voraussetzung: bestandene Studienleistung im Seminar + regelmäßige Bearbeitung von Übungsaufgaben.
- **Verantwortliche: Prof. Dr. Winkel**
- **Wichtig:** Es wird empfohlen, VL, SE und UE in einem Semester zu belegen.
Wir empfehlen, Aufgaben aus dem [Känguru der Mathematik](#) für Klasse 3 bis 6 VOR Beginn des Moduls sicher lösen zu können (selbstständig oder gemeinsam im „[Känguru-Club](#)“).

Abschlussarbeiten im Fach Mathematik (Bachelor und Master)

- (1) **Unverbindliche Anmeldung** im OpenOlat-Kurs <https://olat.vcrp.de/url/RepositoryEntry/4291166334>
- (2) **Informationsveranstaltung** Termine werden rechtzeitig bekannt gegeben im Olat-Kurs, nächster Termin vor. im Mai 2025.
- (3) **Exposé** einreichen nach der Informationsveranstaltung. Das Exposé dient der Themenfindung und der Entscheidung über die Annahme einer Arbeit.
- (4) **Betreuungszusagen** erteilen wir nach Sichtung aller fristgerecht eingereichten Exposés. Die Annahme hängt von der Qualität und Passung Ihres Exposés und unseren freien Betreuungskapazitäten ab.
- (5) **ADD-Anzeige** ihrer wissenschaftlichen Untersuchung (spätestens 3 Wochen vor Beginn in der Schule).
- (6) **Verbindliche Anmeldung** der Abschlussarbeit. Betreuende am Institut für Mathematik: Prof. Winkel, Dr. Grafenhofer, Dr. Hupp, Herr Holzmann, Herr Klauer, Frau Theobald.
- (7) **Vorstellung** Ihres Vorhabens im Abschlussarbeiten-Kolloquium (BA: vor Beginn in der Schule, MA: nach wiss. Untersuchung in Schule, spätestens 4 Wochen vor Abgabe, freiwillig, erfahrungsgemäß sehr hilfreich ;-).
- (8) **Abgabe** Ihrer Arbeit fristgerecht digital beim HPA (Bachelor: 11 Wochen, GS-Master 20 Wochen).
- (9) **Zeit für Begutachtung** + Puffer vor Bewerbung Vorbereitungsdienst (mind. 2 Monate).



➤ **Masterarbeiten – Formalia**

Prüfungsordnung Masterstudiengang Lehramt für Grundschulen, §15 Masterarbeit

Informationen zur Masterarbeit seitens des Hochschulprüfungsamtes:

<http://www.uni-koblenz-landau.de/de/uni/organisation/verwaltung/abteilungen/abt-3/hsp-ko/pruefungsamt-ko-service#Masterarbeit>

Informationen des Institutes für Grundschulpädagogik: www.uni-ko.de/gp-master

- Anmeldung möglich ab Mitte des ersten Fachsemesters
- Voraussetzung Einschreibung in Master
- Bearbeitungszeit grundsätzlich 20 Wochen (§ 15.3 PO)
- Fach, in dem die Arbeit geschrieben wird, ist immer Grundschulbildung (unabhängig von gewählten Fächern im BA/gewähltem Fach der Bachelorarbeit)

- ✓ Grundschulpädagogik
- ✓ Mathematik
- ✓ FBG Englisch
- ✓ Sport
- ✓ Musik
- ✓ Kunst
- ✓ Germanistik
- ✓ Ev./Kath. Theologie
- ✓ Psychologie
- ✓ Pädagogik

Alle am Studiengang Grundschulbildung beteiligten Institute sind berechtigt, Masterarbeiten zu betreuen!

ABER:

Die Dozent/innen der Fächer entscheiden über die Annahme einer Arbeit. Eine passende Fragestellung ist die Voraussetzung!

Institut für Grundschulpädagogik:

- ✓ Dr'in. Bube
- ✓ Prof'in Dr. de Boer
- ✓ Dr'in. Eschrich
- ✓ Prof'in Dr. Kater-Wettstädt
- ✓ Dr'in. Last
- ✓ Prof. Dr. Linnemann
- ✓ apl. Prof'in. Dr. Lohfeld
- ✓ Dr'in Schlotter
- ✓ Prof. Dr. Uhl
- ✓ Dr'in. Winter

begrenzte Plätze auch bei:

- ✓ Moch
- ✓ Kraniotakes
- ✓ Vogt
- ✓ Dumont

Bitte informieren Sie sich auf der jeweiligen Personalseite über die jeweiligen Themenschwerpunkte und unter dem Punkt Masterarbeiten auf der Institutsseite über weitere Modalitäten.

In NRW erfolgt die Ausbildung im Vorbereitungsdienst in Deutsch, Mathematik (Pflichtfächer) und einem weiteren dritten Unterrichtsfach.

Die Anerkennung erfolgt üblicherweise für die beiden als Hauptfächer studierten Unterrichtsfächer, sowie das noch fehlende Fach Deutsch / Mathematik aus der Grundschulbildung.

Einige AbsolventInnen haben als Hauptfach in RP jedoch Ethik oder Französisch für die Grundschule studiert. Beides sind in NRW keine Fächer für die Grundschule und können daher hier nicht anerkannt werden. Dann raten wir dazu nach Möglichkeit noch weitere LP in Sachunterricht (aus der Grundschulbildung) zu erbringen, um dieses Fach ebenfalls mit gutem Gewissen anerkennen zu können.

Das Schreiben einer auf ein sachunterrichtliches Thema konzentrierten Masterarbeit ist NICHT nötig.

Masterarbeit

- Thema | Inhalt | Fragestellung

Der/die Kandidat/in entwickelt eine Fragestellung für die Masterarbeit. Es ist darauf zu achten, dass es sich um eine grundschulspezifische Fragestellung handelt.

Nicht jedes Thema passt zu jeder Betreuerin/jedem Betreuer. Bitte informieren Sie sich (z.B. auf der Homepage) über Arbeits- und Forschungsschwerpunkte der Betreuerin/des Betreuers.

Es erfolgen Kontaktaufnahmen und Informationsgespräche mit prüfungsberechtigten Betreuer/innen.
Anfragen per E-Mail werden nicht bearbeitet.

Der/die Kandidat/in fertigt ein Exposé (Infos dazu geben jeweils die Betreuer/innen) für die Masterarbeit an. Das Exposé dient der gemeinsamen Verständigung über das Thema einer möglichen Masterarbeit. Zugleich entscheidet die Betreuerin/ der Betreuer auf dieser Grundlage über die Annahme einer Arbeit.

Masterarbeit - Thema | Inhalt | Fragestellung

Entscheidet ein/e Student/in sich nach bereits getroffenen Absprachen für eine/n andere/n Betreuer/in, muss dies kommuniziert werden.

Nach Absprache mit dem/der Betreuer/in (= Erstgutachter/in) wird gemeinsam das Thema für die Masterarbeit festgelegt und auf dem Antrag eingetragen.

Diese/r Erstgutachter/in bestätigt durch ihre/seine Unterschrift auf dem Antrag die Betreuung der Arbeit und das Thema.

Die zwanzigwöchige Bearbeitungszeit beginnt am Tag nach der Unterschrift durch die Betreuerin/den Betreuer.

Masterarbeit

- Thema | Inhalt | Fragestellung

§ 15, Abs. 6: „Die Ausgabe des Themas der Masterarbeit durch die Betreuerin/den Betreuer an die Kandidat/in erfolgt über den Prüfungsausschuss“

Das vollständig ausgefüllte und unterzeichnete Anmeldeformular wird an den Erstgutachter/ die Erstgutachterin als Link weitergeleitet. Diese(r) akzeptiert die Betreuung und es erfolgt die formale Zulassung mit dem gewählten Thema.

Die Masterarbeit kann, sofern der/die Betreuer/in zustimmt, in Gruppenarbeit angefertigt werden. Die individuellen Leistungen der Kandidat/innen müssen kenntlich gemacht werden.

Die Arbeit darf digital eingereicht werden. Zum einen im Abgabeportal und zusätzlich als Email die an das HPA, die/ den ErstgutachterIn und die/ den ZweitgutachterIn gerichtet wird.

Masterarbeit

- Thema | Inhalt | Fragestellung

Die Masterarbeit wird mit einem schriftlichen Gutachten vom/ von der Erst- und ZweitgutachterIn bewertet.

Bei einer künstlerischen Masterarbeit werden die Anfertigung des künstlerischen Projekts sowie die schriftliche Darlegung gesondert gewertet.

Für eine erfolgreiche Masterarbeit werden 16 Leistungspunkte erteilt.

Masterarbeit = wissenschaftliche Arbeit



Wissenschaftliche Fragestellung

Theoriebezug

Klarheit bzgl. Gegenstand und Erkenntnisinteresse
mit wiss. Methoden beantwortbar

Masterarbeit

- Thema | Inhalt | Fragestellung

- Döring, N. & Bortz, J. (2014). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Aufl.). Berlin: Springer. [vor allem für quantitative Untersuchungen interessant]
- Flick, U. (Hrsg.) (2012). Qualitative Forschung. Ein Handbuch (9. Aufl.). Reinbek: Rowohlt. [kompakter Überblick und Einführungen zu gängigen qualitativen Forschungsmethoden]
- Heesen, B. (2014). Wissenschaftliches Arbeiten - Methodenwissen für das Bachelor-, Master- und Promotionsstudium (3. Aufl.). Berlin/Heidelberg: Springer. [als Elektronische Ressource in der Bibliothek verfügbar]
- Mayring, P. (2016). Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim und Basel.
- Rost, F. (2012). Lern- und Arbeitstechniken für das Studium (7. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag. (insb. S. 233-316) [Grundlegendes zum wissenschaftlichen Schreiben]



➤ **Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Platzhalter für weiteren Text