

Publikationsverzeichnis

(Stand: Juni 2025)

Zeitschriftenartikel mit wissenschaftlicher Qualitätssicherung (mit Peer-Review-Verfahren)

- A12 Grospietsch, F., Sowinski, R., Pant, H. A. & Krell, M. (in Begutachtung). Digital-gestützte Erkenntnisgewinnung trifft Lernen durch Engagement: Transferförderliche Fortbildungen zu digitaler Artbestimmung im Kontext von BNE. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*. [Hinweis: geteilte Erstautorenschaft].
- A11 Grospietsch, F. (2023). Phasenübergreifende Zusammenarbeit durch Service Learning. Evaluation von digitalisierungsbezogenen Lehrveranstaltungen für angehende Biologielehrkräfte. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 6(2). Doi: 10.11576/hlz-6298 Verfügbar unter: <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/6298>
- A10 Grospietsch, F. & Lins, I. (2022). Verzahnung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft in einer universitären Lehrveranstaltung zu humanbiologischen Unterrichtsthemen. Integrations- und Kooperationsmodell im Vergleich. *HeiEDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung*, 8, 37–59. Doi: 10.17885/heiu.p.heied.2022.8.24632 Verfügbar unter: <https://heiu.p.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heied/article/view/24632>
- A9 Hellmann, K., Ziepprecht, K., Baum, M., Glowinski, I., Grospietsch, F., Heinz, T., Masanek, N. & Wehner, A. (2021). Kohärenz, Verzahnung und Vernetzung – Ein Angebots-Nutzungs-Modell für die hochschulische Lehrkräftebildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14(2), 311–332. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/337840386_Koharenz_Verzahnung_und_Vernetzung_in_der_Lehrkraeftebildung_-_Ein_hochschulisches_Angebots-Nutzungs-Modell_2021Lehrerbildung_auf_dem_Prufstand142_311-332
- A8 Grospietsch, F. & Lins, I. (2021). Review on the prevalence and persistence of neuromyths in education – where we stand and what is still needed. *Frontiers in Education*, 6, 665752. Doi: 10.3389/educ.2021.665752 Verfügbar unter: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.665752/full>
- A7 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2021). Angebot, Nutzung und Ertrag von Konzeptwechseltexten zu Neuromythen bei angehenden Biologielehrkräften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 27, 83–107. Doi: 10.1007/s40573-021-00127-0 Verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40573-021-00127-0>
- A6 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2021). Didaktische Rekonstruktion als Planungs- und Forschungsrahmen nutzen – Fachliche Klärung, Gestaltung und Evaluation einer universitären Lehrveranstaltung zum Thema Gehirn und Lernen. *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 4(2), 165–192. Doi: 10.11576/hlz-2548. (Zitationen: 7) Verfügbar unter: <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2548/4151>
Online-Supplement mit Konzeptwechseltexten zu Neuromythen: <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2548/4152>
- A5 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2020). Fehlvorstellungen zu Neurowissenschaften – Verbreitung und Resistenz von Neuromythen im Bildungssystem. Ergänzungsmaterial zu Misconceptions about neuroscience – prevalence and persistence of neuromyths in education. *Neuroforum*, 26(2), 63–71. Doi: 10.1515/nf-2020-0006. Verfügbar durch Anklicken des Feldes *Zusatzmaterial* unter: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/nf-2020-0006/html>
- A4 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2020). Misconceptions about neuroscience – prevalence and persistence of neuromyths in education. *Neuroforum*, 26(2), 63–71. Doi: 10.1515/nf-2020-0006 Verfügbar unter: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/nf-2020-0006/html>
- A3 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2019). Pre-service science teachers' neuroscience literacy: Neuromyths and a professional understanding of learning and memory. *Frontiers in Human Neuroscience*, 13, 20. Doi: 10.3389/fnhum.2019.00020. Verfügbar unter: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2019.00020/full>

- A2 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Professionalizing pre-service biology teachers' misconceptions about learning and the brain through conceptual change. *Education Sciences*, 8(120). Doi: 10.3390/educsci8030120. Verfügbar unter: <http://www.mdpi.com/2227-7102/8/3/120/htm>
- A1 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). Konzepte angehender Biologielehrkräfte zu Lernen und Gedächtnis. Neuromythen oder Neurowissenschaft? *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 16, 9–23. Verfügbar unter: http://www.bcp.fu-berlin.de/biologie/arbeitsgruppen/didaktik/Erkenntnisweg/2017/Beitrag1_Grospietsch.pdf

Buch- & Sammelbandbeiträge (** mit Peer-Review-Verfahren *Herausgeber-Review)

- B11 Masanek, N., Heinz, T., Hellmann, K., Wehner, A., Glowinski, I. & Grospietsch, F. (2024). Zur Konzeption des Sammelbandes – ein Vorwort der Herausgebenden. In A. Wehner, N. Masanek, T. Heinz, K. Hellmann, F. Grospietsch & I. Glowinski, (Hrsg.), *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?* (S. 7–13). Klinkhardt. Verfügbar unter: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2663.html>
- B10 Hellmann, K., Wehner, A., Glowinski, I., Heinz, T., Masanek, N. & Grospietsch, F. (2024). Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Schlaglichter auf eine Black Box der Professionalisierungsforschung. In A. Wehner, N. Masanek, T. Heinz, K. Hellmann, F. Grospietsch & I. Glowinski, (Hrsg.), *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?* (S. 319–335). Klinkhardt. Doi: 10.35468/6118-15 Verfügbar unter: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2663.html>
- B9 *Grospietsch, F. & Lins, F. (2024). Mysterys als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte – was uns die Analyse von Mystery-Maps und lautem Denken über den Lernerfolg von Studierenden verrät. In A. Wehner, N. Masanek, T. Heinz, K. Hellmann, F. Grospietsch & I. Glowinski, (Hrsg.), *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?* (S. 211–235). Klinkhardt. Doi: 10.35468/6118-11 Verfügbar unter: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2663.html>
- B8 *Grospietsch, F. (2023). Mit Konzeptwechseltexten, -videos und -podcasts das Modell der Didaktischen Rekonstruktion „an die Lehrkraft bringen“ – Ein Mikrofortbildungsbeispiel wirft Fragen zum Thema Transfer zwischen Fachdidaktik und Bildungspraxis auf. In K. Bliesmer & M. Komorek (Hrsg.), *Didaktische Rekonstruktion – fachdidaktischer Ansatz für aktuelle Bildungsaufgaben* (S. 56–69). BIS-Verlag. Verfügbar unter: <https://oops.uni-oldenburg.de/5818/>
- B7 **Grospietsch, F., Lins, I., Gimbel, K. & Meier, M. (2021). Lehrkräftebildung an der Hochschule konstruktivistisch gestalten – Lehr-Lern-Prinzipien, -Modelle und -Settings zu Lernen mittels Konzeptwechsel, Problembasiertem und Situiertem Lernen. In M. Kubsch, S. Sorge, J. Arnold & N. Graulich (Hrsg.), *Lehrkräftebildung neu gedacht – Ein Praxishandbuch für die Lehre in den Naturwissenschaften und deren Didaktiken* (S. 29-39). Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=4349>
- B6 *Ziepprecht, K., Grospietsch, F. & Schwanewedel, J. (2021). Metakognition im Kompetenzbereich Kommunikation – Eine empirische Studie zu Lernstrategien von Schülerinnen und Schülern beim Lesen biologischer Sachtexte. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 125–141). Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=4118>
- B5 *Gimbel, K., Grospietsch, F. & Ziepprecht, K. (2021). Aspekte professioneller Handlungskompetenz fach- und inhaltspezifisch ausdifferenzieren und theoriebasiert fördern. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 219–235). Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=4118>
- B4 *Grospietsch, F. & Mayer, J. (2020). Professionalisierung von Alltagsvorstellungen durch Konzeptwechseltexte. Zusatzmaterial zu B. Reinisch, K. Helbig & D. Krüger (Hrsg.), *Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis*. Springer Spektrum. Verfügbar unter: <https://extras.springer.com/?query=978-3-662-61342-9>

- B3 *Meier, M., Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Vernetzung von Wissensfacetten professioneller Handlungskompetenz in hochschuldidaktischen Lehr-Lernsettings. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften* (S. 143–178). Universitätsverlag Potsdam. Verfügbar unter: https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/frontdoor/deliver/index/docId/41426/file/kohaerenz_mono.pdf
- B2 *Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Professioneller Konzeptwechsel zum Thema *Neuromythen* in der universitären Lehramtsausbildung Biologie. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 179–198). Waxmann. Verfügbar unter: <https://kobra.uni-kassel.de/bitstream/handle/123456789/13149/GrospietschMayerProfessionellerKonzeptwechsel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- B1 *Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Lernen mittels Konzeptwechsel in der Hochschuldidaktik. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 149–161). Waxmann. Verfügbar unter: <https://kobra.uni-kassel.de/bitstream/handle/123456789/13147/GrospietschMayerLernenMittelsKonzeptwechsel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herausgeberschaften

- C2 Grospietsch, F. & Heuckmann, B. (Hrsg.) (2024). *Biosphäre Mysterys SI/SII. Gesundheitsbildung*. Cornelsen.
- C1 Wehner, A., Masanek, N., Heinz, T., Hellmann, K., Grospietsch, F. & Glowinski, I. (Hrsg.) (2024). *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?* Klinkhardt.

Qualifikationsarbeiten

- D3 Grospietsch, F. (2019). *Berücksichtigung von Studierendenvorstellungen zum Thema Gehirn und Lernen in der Lehrkräfteausbildung Biologie*. Kassel: Kobra. doi: 10.17170/kobra-202107164345
Prämiert mit dem Summer School-Preis für Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftler anlässlich der von der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) veranstalteten Summer School 2018 (1. Platz). Verfügbar unter: <https://kobra.uni-kassel.de/handle/123456789/13011>
- D2 Grospietsch, F. (2015). *Lehrerüberzeugungen zum Argumentieren – Ein Vergleich im Kontext der schulischen Fachkulturen Biologie und Deutsch*. Unveröffentlichte Masterarbeit, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.
- D1 Grospietsch, F. (2013). *Untersuchung verschiedener Mikroalgenstämme auf ihre antibakterielle und fungizide Wirkung*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.

Unterrichtspraktische Beiträge & Wissenschafts-Praxis-Transfer (*Herausgeber-Review)

- E24 *Voitle, F., Krell, M. & Grospietsch, F. (im Druck). Das kann ich dir glauben! Wissenschaftsverständnis durch Reflexion der Glaubwürdigkeit von Social-Media-Beiträgen fördern. *Unterricht Biologie*.
- E23 *Grospietsch, F., Stinken-Rösner, L., Renger, A., Krell, M. & Lenzer, S. (2024). Barrieren beim Betreiben naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung und wie ihnen mit Konzepten partizipationsförderlicher Digitalisierung begegnet werden kann. *MNU Journal*, 77(4), 300–308.
- E22 *Grospietsch, F. & Aşçı, A. (2024). In Videokonferenzen aufeinander zugehen! Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt im interaktiven Galeriegang. *Biologie 5-10*, 46(2), 34–35.
- E21 Grospietsch, F. & Heuckmann, B. (2024). Die Mystery-Methode im naturwissenschaftlichen Unterricht. In F. Grospietsch & B. Heuckmann (Hrsg.), *Biosphäre Mysterys SI/SII. Gesundheitsbildung* (S. 4–7). Cornelsen.

- E20 Heuckmann, B. & Grospietsch, F. (2024). Gesundheitsbildung mit Mysterys neu entdecken. In F. Grospietsch & B. Heuckmann (Hrsg.), *Biosphäre Mysterys SI/SII. Gesundheitsbildung* (S. 8–12). Cornelsen.
- E19 *Hastedt, A. & Grospietsch, F. (2024). Digitale Bestimmungshilfen für den Sach- und Biologieunterricht. Eine Übersicht über neun Anwendungen und fachdidaktische Forschungsergebnisse. *MNU Journal*, 77(2), 123–128.
- E18 *Matthiesen, L., Lins, I. & Grospietsch, F. (2024). Plastik im Blut! – Mystery zum Thema Aufnahme von Mikroplastik in den Körper (Hormon-/Immunsystem). In F. Grospietsch & B. Heuckmann (Hrsg.), *Biosphäre Mysterys SI/SII. Gesundheitsbildung* (S. 61–67). Cornelsen.
- E17 *Jürgens, L., Lins, I. & Grospietsch, F. (2024). Notfall auf dem Fußballplatz – Mystery zum Thema Übermäßiger Energydrink-Konsum (Herz-Kreislauf-System). In F. Grospietsch & B. Heuckmann (Hrsg.), *Biosphäre Mysterys SI/SII. Gesundheitsbildung* (S. 33–39). Cornelsen.
- E16 *Grospietsch, F. & Aşcı, A. (2023). In Videokonferenzen aufeinander zugehen! Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt im interaktiven Galeriegang. *Unterricht Biologie*, 47(489), 46–47.
- E15 *Grospietsch, F. & Lins, I. (2023). Das menschliche Gehirn im „Faktencheck“? Sprachliche Widerlegungen zu Neuromythen reflektieren. *Unterricht Biologie*, 47(487), 20–25.
- E14 *Grospietsch, F. & Lins, I. (2023). Problembasiertes Lernen mittels Mystery-Methode im Biologieunterricht. *MNU Journal*, 76(3), 194–199. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/370805308_Problembasiertes_Lernen_mittels_Mystery-Methode_im_Biologieunterricht
- E13 *Grospietsch, F. (2023). Digitale Schatzkisten im Sachunterricht – Naturerfahrungen einfangen und ins Klassenzimmer bringen. In N. Tramowsky, J. Meßinger-Koppelt & T. Irion (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Sachunterricht digital. Toolbox für den Unterricht* (Bd. 3, Primarstufe) (S. 84–87). Joachim Herz Stiftung. Verfügbar unter: https://www.joachim-herz-stiftung.de/fileadmin/user_upload/230301_NW_Digital_Toolbox_Primarstufe_Webversion.pdf
- E12 *Grospietsch, F. (2022). Fünf Mythen mit Neurobiologiebezug, denen auch praktizierende (Biologie-) Lehrkräfte auf den Leim gehen. *MNU Journal*, 75(02), 186–190. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/360642867_Funf_Mythen_mit_Neurobiologiebezug_denen_auch_praktizierende_Biologie-Lehrkraefte_auf_den_Leim_gehen
- E11 *Probst, W. & Grospietsch, F. (2022). Blüten – lockende Signale. *Unterricht Biologie kompakt*, 45(474), 2–9.
- E10 *Beniermann, A. & Grospietsch, F. (2022). Alltagsvorstellungen im Rampenlicht! Interaktive Konzeptwechsel-Videos planen und gestalten. *Digital unterrichten BIOLOGIE*, 3, 3.
- E9 *Grospietsch, F. & Benninghaus J. C. (2021). Tomaten auf den Augen? Ein Mystery zur BNE digital umsetzen. *Digital unterrichten BIOLOGIE*, 9, 6–7.
- E8 *Grospietsch, F. (2021). Mein Voki macht das für mich! Avatare zum Thema Sexualkunde für das Lernen nutzen. *Digital unterrichten BIOLOGIE*, 7, 4–5.
- E7 *Grospietsch, F. (2021). Warum man Schülervorstellungen im Unterricht berücksichtigen sollte. Ein neurodidaktisches Plädoyer. *MNU Journal*, 74(2), 106–110. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/350098700_Warum_man_Schulervorstellungen_im_Unterricht_beruecksichtigen_sollte_-_ein_neurodidaktisches_Pladoyer
- E6 *Grospietsch, F. (2021). Konzeptwechseltexte – Lehr-Lern-Material zur Berücksichtigung von Schülervorstellungen. *MNU Journal*, 74(1), 46–49. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/348805084_Konzeptwechseltexte_-_Lehr-Lern-Material_zur_Beruecksichtigung_von_Schulervorstellungen
- E5 *Porges, K., Becker, J., Grospietsch, F., Krämer, B. & Messig, D. (2021). Umgang mit Wurzeln [von Schülervorstellungen] im Biologieunterricht. *MNU Journal*, 74(1), 24–28. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/348559197_Umgang_mit_Wurzeln_im_Biologieunterricht

- E4 *Langlet, J., Becker, J., Bee, U., Bohn, D., Eisner, B., Grospietsch, F., Heering, P., Herrmann, F., Kirberger, C., Krämer, B., Kremer, M., Kunz, A., Marohn, A., Messig, D., Michelsen, M., Porges, K., Rager, S., Reifer, P. & Samsen, C. (2021). „Kraft ist etwas, was man hat.“ – Zum unterrichtlichen Umgang mit der inneren Welt der Lernenden. *MNU Journal*, 74(1), 6–9. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/362761664_Kraft_ist_etwas_was_man_hat_-_Zum_unterrichtlichen_Umgang_mit_der_innenen_Welt_der_Lernenden
- E3 Ziepprecht, K., Grospietsch, F., Wulff, C. & Redaktion Unterricht Biologie (2019). Biologische Texte effektiv lesen. Ein Lesestrategie-Fächer für die Federmappe. Verfügbar unter: <https://www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/methoden-und-werkzeuge-fuer-den-biologieunterricht-der-lesestrategie-faecher/>
- E2 *Grospietsch, F., Lins, I. & Gimbel, K. (2019). Tom wird fast von einem Auto angefahren, während Susis Kaffeetasse überläuft [Mystery]. *Unterricht Biologie kompakt*, 43(450), 6–11.
- E1 *Ziepprecht, K., Grospietsch, F. & Wulff, C. (2018). Biologische Texte effektiv lesen - mit einem eigenen Strategie-Werkzeugkasten zum erfolgreichen Textverstehen. *Unterricht Biologie kompakt*, 42(438), 5–10.

Beiträge in Abstractbänden (**mit Peer-Review-Verfahren *Herausgeber-Review)

- F20 **Kreinsen, M., Rabe, A., Grospietsch, F. & Schulz, S. (2024). Leveraging Conceptual Change regarding Artificial Intelligence in Computer Science Education. In J. Leinonen & A. Mühling (Hrsg.), *Koli Calling '24: Proceedings of the 24th Koli Calling International Conference on Computing Education Research*, (Art. 49, S. 1–7). Association for Computing Machinery. Doi: 10.1145/3699538.3699542 Verfügbar unter: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3699538.3699542>
- F19 **Kreinsen, M., Grospietsch, F. & Schulz, S. (2024). Towards Conceptual Change in Computer Science Education: an Introduction to Conceptual Change Texts. In T. Michaeli, S. Sentence & N. Bergner (Hrsg.), *WiPSCE '24: Proceedings of the 19th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research* (Art. 27, S. 1–2). Association for Computing Machinery. Doi: 10.1145/3677619.3678124 Verfügbar unter: <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3677619>
- F18 **Rabe, A., Kreinsen, M., Grospietsch, F. & Schulz, S. (2023). How to Deal with Students' Conceptions: Conceptual Change Texts on Artificial Intelligence". In S. Sentence & M. Grillenberger (Hrsg.), *WiPSCE '23: Proceedings of the 18th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research* (Art. 34, S. 1–2). Cambridge, United Kingdom. Doi: 10.1145/3605468.3609781 Verfügbar unter: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3605468.3609781>
- F17 **Grospietsch, F., Aşçı, A. & Lins, I. (2023). Lernen durch Engagement in der Lehrkräftebildung Biologie: Evaluation von Service-Learning-Seminaren zu digitalen Medien und Binnendifferenzierung. In S. Müller & S. Schaal (Hrsg.), *Herausforderung Zukunft. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO. Ludwigsburg, 18.–21. September 2023. Tagungsband.* (S.434–436). Ludwigsburg, Deutschland. Doi: 10.25798/1vtp-8570 Verfügbar unter: https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/deliver/index/docId/1231/file/Tagungsband_FDdB_2023_Ludwigsburg.pdf
- F16 Grospietsch, F. (2023). Methoden des Biologieunterrichts analog, hybrid und digital umsetzen. In 113. MNU Bundeskongress Programm (Präsenzkongress). Verfügbar unter: <https://www.mnu.de/extern/2023/kongress/teilnehmer/DetailsBeitrag.php?Beitrag=92>
- F15 **Aşçı, A., Koch, L., Schwanewedel, J. & Grospietsch, F. (2023). Transferforschung zum Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht: Interviews zu Simulationen und der Toolbox der Joachim Herz Stiftung. In D. Emge, M. Born, M. Henrich, L. Burkhardt, C. Dietz, V. Wenzel & P. Dierkes (Hrsg.), *24. Internationale Frühjahrsschule 20.–23. März 2023* (S. 98-99). Frankfurt am Main, Deutschland. Verfügbar unter: <https://www.bio.uni-frankfurt.de/134076672.pdf>
- F14 **Grospietsch, F. (2022). Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen – Ein Service-Learning-Projekt baut Transfer-Brücken zwischen angehenden und praktizierenden Lehrkräften. In *Postervorträge auf der gemeinsamen Fachtagung der Deutschen Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) und der Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD). Wien, Österreich.* Verfügbar unter: https://fachdidaktik2022.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/k_fachdidaktik2022/programm/Postervortraege_OEGFD.pdf

- F13 Grospietsch, F. (2021). Konzeptwechseltexte – ein Lehr-Lern-Material zur Berücksichtigung von Schülervorstellungen. In 112. MNU Bundeskongress Programm. Verfügbar unter: <https://www.mnu.de/extern/2021/kongress/teilnehmer/DetailsBeitrag.php?Beitrag=12>
- F12 Grospietsch, F. & Lins, I. (2021). Problembasiertes Lernen im Biologieunterricht mittels Mystery-Methode. In 112. MNU Bundeskongress Programm. Verfügbar unter: <https://www.mnu.de/extern/2021/kongress/teilnehmer/DetailsBeitrag.php?Beitrag=20>
- F11 **Lins, I. & Grospietsch, F. (2020). Mysterys – eine Lern- & Übungsspielmethode als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte? In C. Langfeldt & T. Fritsch (Hrsg.), 22. Frühjahrsschule 24.02.–27.02.2020 (S. 69–70). Halle (Saale), Deutschland. Verfügbar unter: <https://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=54606&elem=3277075>
- F10 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2019). Konzeptwechseltexte – eine Textsorte zur Professionalisierung von Studierendenvorstellungen zum Thema Gehirn und Lernen? In *Gemeinsame Jahrestagung der Fachsektion Didaktik der Biologie und der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 67). Wien, Österreich. Verfügbar unter: https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP-FDdB_2019.pdf
- F9 Zabel, J., Woehlecke, S. & Grospietsch, F. (2019). Vorstellungen von Studierenden erforschen und in universitären Lernangeboten berücksichtigen. In *Gemeinsame Jahrestagung der Fachsektion Didaktik der Biologie und der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 66). Wien, Österreich. Verfügbar unter: https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP-FDdB_2019.pdf
- F8 **Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Misunderstandings of Neuroscience in Pre-Service Science Teacher Education. In B. Crawford, G. Richmond, W. C. Kyle Jr. & T. A. Sondergeld (Hrsg.), *NARST – 91st Annual International Conference March 10-13, 2018. Re-Centering on Scientific Literacy in an Era of Science Mistrust and Misunderstanding – Conference Program Book* (S. 151). Atlanta, GA, USA.
- F7 **Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Professioneller Konzeptwechsel zum Thema Lernen & Gedächtnis. In L. Ferreira González, J. Großschedl & K. Schlüter (Hrsg.), 20. Frühjahrsschule 26.02.–01.03.2018 in Köln – Tagungsband (S. 19–20). Köln, Deutschland.
- F6 **Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). Lehramtsstudierende zwischen Neuromythen und professionellem Lernverständnis. In *GFD-KOFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“ – Programm* (S. 231–232). Freiburg im Breisgau, Deutschland.
- F5 **Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). Konzeptwechsel zum Thema Lernen und Gedächtnis in der universitären Lehramtsausbildung Biologie. In 21. *Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio – Abstractband* (S. 358–361). Halle, Deutschland. Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>
- F4 **Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). „Das Gehirn funktioniert wie eine Festplatte!“ – Konzepte angehender Biologie-Lehrkräfte zu Lernen und Gedächtnis. In C. Restzloff-Fürst, A. Dittmer, A. Möller & P. Schmiemann (Hrsg.), 19. *Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland – Tagungsband* (S. 63–64). Rostock, Deutschland.
- F3 **Grospietsch, F. & Mayer, J. (2016). Modellierung von Professionsfacetten angehender Biologie-Lehrkräfte am Thema Lernen und Gedächtnis. In F. Radisch et al. (Hrsg.), *Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung – Programm* (S. 40). Rostock, Deutschland.
- F2 **Schwanewedel, J., Grospietsch, F. & Heitmann, P. (2016). Teachers' Beliefs about Argumentation – A Comparison in the Context of the Disciplinary Cultures of Biology and Language Education. In *11th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB) – Conference Programme* (S. 136). Karlstadt, Schweden. Verfügbar unter: https://www5.kau.se/sites/default/files/Dokument/subpage/2015/01/conference_programme_and_abstracts_for_eridob_2016_13339.pdf

- F1 Schwanewedel, J. & Grospietsch, F. (2016). Teachers' Beliefs about Argumentation – A Comparison in the Context of the Disciplinary Cultures of Biology and Language Education. In *1st European IHPST Regional Conference – Abstracts* (S. 24). Flensburg, Deutschland. Verfügbar unter: http://ihpst.net/content.aspx?page_id=22&club_id=360747&module_id=198497

Arbeitspapiere & Open Educational Ressources

- G6 Martins, N., Grospietsch, F. & Schwanewedel, J. (2022). *Handbuch „Offene komplexe Aufgaben für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht und den Fachunterricht Biologie“. Material des LemaS TP3 Projektes Hamburg*. Didaktik der Biologie, Universität Hamburg.
- G5 Grospietsch, F. (2022). *YouTube-Kanal MeBiDi* (Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen). Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/@MeBiDi/videos>
- Abdul-Redha, M., Gezici, Y., Itze, A., Janson, O. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Egg Race via Padlet & Kahoot!*
 - Azami, P., Boldt, L., Schröder, T., Schubert, V. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Galeriegang via wonder.me*.
 - Biedermann, A., Hermann, C., Köhler, V., Lohmeyer, T. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Forschertagebuch via Book Creator*.
 - Burkert, L., Gijbegji, A., Schleiferboom, N., Sezgin, D. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Placemat via ONCOO*.
 - Dehler, P., Kersten, R., Schmidt, N. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Erklärvideo via (My)simpleshow*.
 - Göschel, I., Hunold, S., Wartenberg, J. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Concept-Map via Mural*.
 - Groß, F., Mank, Severin., Schnabel, J., Schneemann, K. & Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Jo-Jo-Methode via Prezi*.
 - Pokorny, C., Dammann, M., Wahl, L. & Grospietsch, F. (2023). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Rollenspiel via Voki*.
- G4 Grospietsch, F. (2021). *Homepage sowie Instagram- und Facebook-Account zum Projekt Neurodidaktik digital*. Verfügbar unter: <https://neurodidaktik.digital>
- G3 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). *Teilprojekt P42 Biologie präsentierte sich auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung*. Newsletter des BMBF-Projekts PRONET der Universität Kassel.
- G2 Mayer, J., Borromeo Ferri, R., Grospietsch, F. & Schäfer, M. (2017). *P42 Kognitionspsychologische Konzepte zur Förderung von nachhaltigem Lernen und Transfer in Biologie und Mathematik (KoKo)*. In Zentrum für Lehrerbildung (Hrsg.), *PRONET Professionalisierung durch Vernetzung* (S. 70–71). Universität Kassel: Digital COPYBLITZ.
- G1 Meier, M. & Grospietsch, F. (2017). *PRONET Workshops im Rahmen des DLR Arbeitstreffens ‚Vernetzung von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften‘ in Potsdam*. Newsletter des BMBF-Projekts PRONET der Universität Kassel.

Präsentationsverzeichnis

Vorträge auf Fachtagungen & Workshops (*eingeladen)

- V26 Mahler, D., Büssing, A., Grospietsch, F., Großmann, L., Heuckmann, B., Jaekel, L., Koberstein-Schwarz, M., Krell, M., Minkley, N., Reinisch, B., Arnold, J. & von Kotzebue, L. (2025). *Biologielehrkräfte bilden – Das Selbstkonzept von Biologielehrkräftebildner:innen*. Vortrag auf der 24. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Innsbruck, Österreich, 15.–18.09.2025.
- V25 Rotermund, A. M., Grospietsch, F. & Krell, M. (2024). *Professionelle Kompetenzen von Naturwissenschaftslehrkräften im Bereich des wissenschaftlichen Denkens im Übergang von universitärer Ausbildung zu schulischer Berufspraxis*. Vortrag im IPN-Forschungskolloquium, 13.06.2024.
- V24 *Grospietsch, F. (2023). *Neuromythen als Beispiel für Mythen mit Humanbiologiebezug*. Vortrag für die Berliner Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie, Charité Berlin, 13.12.2023.
- V23 *Grospietsch, F. (2023). *Methoden des naturwissenschaftlichen Unterrichts analog, digitalgestützt und digital umsetzen*. Vortrag bei MINT am MITTWOCH bundesweit (digital), 08.11.2023.
- V22 Grospietsch, F. (2023). Von digitalen Schatzkisten und Mysterys zur Gesundheitsbildung – Ergebnisse und Strahlkraft des Service-Learning-Projektes Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen. Vortrag auf dem Abschluss-Treffen der Junior-Fellows des 4. Jahrgangs im Kolleg Didaktik: digital der Joachim Herz Stiftung, Paderborn, Deutschland, 14.10.2023.
- V21 Grospietsch, F. (2023). *Transferforschung zum Einsatz digitaler Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht – Ergebnisse einer Forschungswerkstatt mit Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf dem Fellow- und Alumni-Treffen der Joachim Herz Stiftung (Kolleg Didaktik: digital), Hamburg, Deutschland, 12.–13.05.2023.
- V20 Grospietsch, F. (2023). *Methoden des Biologieunterrichts analog, hybrid und digital umsetzen*. Experimentalvortrag auf dem 113. MNU Bundeskongress, Koblenz, Deutschland, 28.04.–01.05.2023.
- V19 Grospietsch, F. & Lins, I. (2023). *Mysterys – eine Lern- & Übungsspielmethode als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte?* Vortrag im Rahmen des Workshops der Arbeitsgruppe Kohärenz, Verzahnung und Vernetzung mit dem Gastvortragenden Prof. Dr. Georg Hans Neuweg (Johannes Kepler Universität Linz) (digital), 10.02.2023.
- V18 Grospietsch, F. (2022). *Transferforschung von Studierenden zu digitalisierungsbezogenen Innovationen*. Vortrag auf dem Fellow- und Alumni-Treffen der Joachim Herz Stiftung (Kolleg Didaktik: digital), Hamburg, Deutschland, 19.–21.05.2022.
- V17 Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts mit digitalen Tools umsetzen*. Vortrag auf dem 113. MNU Bundeskongress (digital), 11.–13.04.2022.
- V16 *Grospietsch, F. (2021). *Von Lerntypen bis Brain-Gym – Neuromythen im (deutschen) Bildungssystem*. Vortrag für die Lern- und Schreibberater:innen am LEO Lernort sowie die Teilnehmer:innen des Studienlotsenprogramms an der Universität Kassel (digital), 06.12.2021.
- V15 *Grospietsch, F. (2021). *Konzeptwechseltexte, -videos und -podcasts im Biologieunterricht – wie man Fachinformationen eine „echte Lernchance“ geben kann*. Vortrag auf der Bundesfachleiter-tagung Biologie in Weilburg (digital), 23.11.2021.
- V14 Grospietsch, F. (2021). *Suchst du noch nach Leitlinien oder unterrichtest du schon – Didaktische Strukturierung von Konzeptwechseltexten, -videos und -podcasts nach dem „IKEA-Prinzip“?* Vortrag auf dem 2. Workshop zur Didaktischen Rekonstruktion (digital), 15.10.2021.
- V13 Grospietsch, F., Ziepprecht, K. & Schwanewedel, J. (2021). *Von der Erhebung des Lernstrategie-repertoires zur praktischen Unterstützung von Schüler*innen beim Lesen biologischer Sachtexte*. Vortrag auf der 23. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio (digital), 13.–16.09.2021.
- V12 *Grospietsch, F. (2021). *Schüler:innen beim nachhaltigen Lernen unterstützen – ein neurodidaktischer und biologie-didaktischer Blick auf das Schulfach Musik*. Vortrag an der Hochschule für Musik Trossingen (digital), 17.06.2021.

- V11 Grospietsch, F. (2021). *Konzeptwechseltexte – ein Lehr-Lern-Material zur Berücksichtigung von Schülervorstellungen*. Vortrag auf dem 112. MNU Bundeskongress (digital), 04.–06.03.2021.
- V10 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2019). *Konzeptwechseltexte – eine Textsorte zur Professionalisierung von Studierendenvorstellungen zum Thema Gehirn und Lernen?* Vortrag auf der internationalen Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich, 08.–12.09.2019.
- V9 Zabel, J., Woehlecke, S. & Grospietsch, F. (2019). *Vorstellungen von Studierenden erforschen und in universitären Lernangeboten berücksichtigen*. Symposium auf der internationalen Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich, 08.–12.09.2019.
- V8 *Grospietsch, F. (2019). *Lehramtsstudierende von einem persönlich-biografischen zu einem professionellen Lernverständnis anleiten – aber wie?* Vortrag im IDN Kolloquium, Hannover, Deutschland, 26.06.2019.
- V7 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2019). *Professionalisierung von Alltagsvorstellungen durch Konzeptwechseltexte*. Vortrag auf der Tagung Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis, Berlin, Deutschland, 06.–07.03.2019.
- V6 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). *Neuromythen zum Thema Gehirn und Lernen bei angehenden Biologielehrkräften*. Vortrag im Rahmen des Absolventenseminars des Instituts für Biologie der Universität Kassel, 16.05.2018.
- V5 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018) *Misunderstandings of Neuroscience in Pre-Service Science Teacher Education*. Vortrag auf der 18. Tagung der National Association for Research in Science Teaching (NARST), Atlanta, GA, USA, 10.–13.03.2018.
- V4 Grospietsch & Mayer (2018). *Professioneller Konzeptwechsel zum Thema Lernen & Gedächtnis*. Vortrag auf der 20. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Köln, Deutschland, 26.02.–01.03.2018.
- V3 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). *Konzeptwechsel zum Thema Lernen und Gedächtnis in der universitären Lehramtsausbildung Biologie*. Vortrag auf der 21. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Halle, Deutschland, 11.–14.09.2017.
- V2 Schwanewedel, J., Grospietsch, F. & Heitmann, P. (2016). *Teachers' Beliefs about Argumentation – A Comparison in the Context of the Disciplinary Cultures of Biology and Language Education*. Vortrag auf der 11th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Karlstadt, Schweden, 05.–09.09.2016.
- V1 Schwanewedel, J. & Grospietsch, F. (2016). *Teachers' Beliefs about Argumentation – A Comparison in the Context of the Disciplinary Cultures of Biology and Language Education*. Vortrag auf der 1st European IHPST Regional Conference, Flensburg, Deutschland, 22.–25.08.2016.

Posterbeiträge auf wissenschaftlichen Fachveranstaltungen

- P31 Haastert, K. & Grospietsch, F. (2025). *Lernen durch Engagement (Service Learning) im Lehramtsstudium Biologie: Evaluation von Seminaren zu Binnendifferenzierung mit digitalen Medien*. Poster auf der 24. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Innsbruck, Österreich, 15.–18.09.2025.
- P30 Schätzlein, J. & Grospietsch, F. (2025). *Vorstellungen und Bumerang-Effekte zu Mythen mit Humanbiologiebezug und ihre Relevanz für schulische Gesundheitsbildung*. Poster auf der 24. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Innsbruck, Österreich, 15.–18.09.2025.
- P29 Sowinski, R., Krell, M., Pant, H. A. & Grospietsch, F. (2025). *Digital-gestützte Erkenntnisgewinnung trifft Lernen durch Engagement – transferfördernde Fortbildungen zu naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen*. Poster auf der 24. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Innsbruck, Österreich, 15.–18.09.2025.
- P28 Feser, M. S., Teerling, A., Grospietsch, F. & Pant, H. A. (2025). *Exploring Teacher Innovation in STEM: Evidence from a large-scale teacher survey in Germany*. Poster auf der 16. Tagung der

- P27 Rotermund, A. M., Grospietsch, F., Schmäing, T. & Krell, M. (2025). *Von der Theorie bis zur Praxis – Eine Längsschnittstudie zur Erkenntnisgewinnungskompetenz angehender Biologielehrkräfte*. Poster auf der Tagung „Forschung zu Kompetenzen in der Erkenntnisgewinnung – Zukunftsweisende Praxis, Berlin, Deutschland, 27.–28.02.2025.
- P26 Grospietsch, F., Pant, H. A. & Krell, M. (2025). *Digital-gestützte Erkenntnisgewinnung trifft Lernen durch Engagement – transfer²fördernde Fortbildungen zu den Arbeitsweisen Beobachten, Vergleichen, Experimentieren und Modellieren*. Poster auf der Tagung „Forschung zu Kompetenzen in der Erkenntnisgewinnung – Zukunftsweisende Praxis, Berlin, Deutschland, 27.–28.02.2025.
- P25 Kreinsen, M., Rabe, A., Grospietsch, F. & Schulz, S. (2024). *Leveraging Conceptual Change regarding Artificial Intelligence in Computer Science Education*. Poster auf der Tagung „Koli Calling 2024“, Koli, Finnland, 12.–17.11.2024.
- P24 Schmäing, T., Grospietsch, F., Krell, M., Baumgartner-Hirscher, N., Ganz, M., Meeh, H., Schiffel, I., Suppert, S. & Baur, A. (2024). *TeLeMaT-IBL: Mehr Authentizität im Kursraum mit digitalen Medien*. Poster auf der Tagung „Digitale Transformation für Schule und Lehrkräftebildung gestalten“ 2024, Potsdam, Deutschland, 30.09.–02.10.2024.
- P23 Kreinsen, M., Grospietsch, F. & Schulz, S. (2024). *Towards Conceptual Change in Computer Science Education: an Introduction to Conceptual Change Texts*. Poster auf der 19th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research, München, Deutschland, 16.–18.09.2024.
- P22 Grospietsch, F., Pant H. A. & Krell, M. (2024). *Digital-gestützte Erkenntnisgewinnung trifft Lernen durch Engagement – ein Fortbildungskonzept zur Förderung von Wissenschafts-Praxis-Transfer*. Poster auf der IPN-Sommertagung 2024, Kiel, Deutschland, 19.–20.06.2024.
- P21 Rabe, A., Kreinsen, M., Grospietsch, F. & Schulz, S. (2023). *How to Deal with Students' Conceptions: Conceptual Change Texts on Artificial Intelligence*. Poster auf der 18th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research, Cambridge, United Kingdom, 27.–29.09.2023.
- P20 Grospietsch, F., Aşçı, A. & Lins, I. (2023). *Lernen durch Engagement in der Lehrkräftebildung Biologie: Evaluation von Service-Learning-Seminaren zu digitalen Medien und Binnendifferenzierung*. Poster auf der 23. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDDb) im VBio, Ludwigsburg, Deutschland, 18.–21.09.2023.
- P19 Grospietsch, F., Aşçı, A. & Lins, I. (2023). *Phasenübergreifende Zusammenarbeit und Wissenschafts-Praxis-Transfer durch Service-Learning-Seminare in der Lehrkräftebildung?* Poster auf der 23. Tagung des Netzwerks „Empiriegestützte Schulentwicklung“ (EMSE) mit dem Themenschwerpunkt „Transfer – Potenziale und Herausforderungen“, Hamburg, Deutschland, 22.–23.06.2023.
- P18 Aşçı, A., Lins, I. & Grospietsch, F. (2023). *Transferforschung im Rahmen des Lehramtsstudiums: Ergebnisse einer Forschungswerkstatt zum Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht*. Poster auf der 23. Tagung des Netzwerks „Empiriegestützte Schulentwicklung“ (EMSE) mit dem Themenschwerpunkt „Transfer – Potenziale und Herausforderungen“, Hamburg, Deutschland, 22.–23.06.2023.
- P17 Aşçı, A., Koch, L., Schwanewedel, J. & Grospietsch, F. (2023). *Transferforschung zum Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht: Interviews zu Simulationen und der Toolbox der Joachim Herz Stiftung*. Poster auf der 24. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Frankfurt am Main, Deutschland, 20.–23.03.2023.
- P16 Grospietsch, F. (2022). *Transferforschung von Lehramtsstudierenden zum Einsatz digitaler Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Poster auf dem Dies Academicus (Forschungstag) der Fakultät für Erziehungswissenschaft an der Universität Hamburg, Hamburg, Deutschland, 09.11.2022.
- P15 Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen – Ein Service-Learning-Projekt baut Transfer-Brücken zwischen angehenden und praktizierenden Lehrkräften*. Poster auf dem Dies Academicus (Forschungstag) der Fakultät für Erziehungswissenschaft an der Universität Hamburg, Hamburg, Deutschland, 09.11.2022.

- P14 Grospietsch, F. (2022). *Transferforschung von Lehramtsstudierenden zum Einsatz digitaler Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Poster auf der Tagung „Lehrkräftebildung weiterdenken“, Leipzig, Deutschland, 05.–06.09.2022.
- P13 Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen – Ein Service-Learning-Projekt baut Transfer-Brücken zwischen angehenden und praktizierenden Lehrkräften*. Poster auf der gemeinsamen Fachtagung der Deutschen Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) und der Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD), Wien, Österreich, 29.–31.08.2022.
- P12 Grospietsch, F. (2022). *Das Service-Learning-Projekt „Methoden des Biologieunterrichts digital umsetzen“ (MeBiDi) – Transfer-Brücken zwischen angehenden und praktizierenden Lehrkräften*. Poster auf dem Fellow- und Alumni-Treffen der Joachim Herz Stiftung (Kolleg Didaktik:digital), Hamburg, Deutschland, 19.–21.05.2022.
- P11 Lins, I. & Grospietsch, F. (2021). *Humanbiologische Unterrichtsthemen problembasiert lehren lernen – Welche Wirkung hat die Verzahnung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft auf die Selbstwirksamkeitserwartungen von angehenden Biologielehrkräften?* Poster auf der 23. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio (digital), 13.–16.09.2021.
- P10 Grospietsch, F. (2021). „Methoden für den Biologieunterricht digital umsetzen“ – Mit einer Mikrofortbildungsreihe hin zu mehr Zusammenarbeit im virtuellen Raum? Poster auf der Online-Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht Lehrerfortbildung?“, 15.–16.03.2021.
- P9 Lins, I. & Grospietsch, F. (2020). *Mysterys – eine Lern- & Übungsspielmethode als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte?* Poster auf der 22. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Halle (Saale), Deutschland, 24.–27.02.2020.
- P8 Grospietsch, F. (2018). *Fehlvorstellungen angehender Biologielehrkräfte reduzieren – Professioneller Konzeptwechsel am Beispiel Neuromythen*. Poster auf der Posterausstellung zum Posterpreis der Universitätsgesellschaft Kassel e.V. 2018, Kassel, Deutschland, 27.11.–13.12.2018.
- P7 Grospietsch, F. (2018). *Fehlvorstellungen angehender Lehrkräfte reduzieren – Professioneller Konzeptwechsel am Beispiel Neuromythen*. Poster auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Berlin, Deutschland, 07.–08.11.2018.
- P6 Gimbel, K., Grospietsch, F., Meier, M., Mayer, J. & Ziepprecht, K. (2018). *Situiertes Lernen und Lernen mittels Konzeptwechsel in der Lehrerbildung*. Poster auf dem 3. DLR-Workshops Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft, Technische Universität München, 26.–27.10.2018.
- P5 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). *Professioneller Konzeptwechsel bei angehenden Lehrkräften: Von Neuromythen zu Neurowissenschaft*. Poster auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg, Deutschland, 24.–26.09.2018.
- P4 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). *Professioneller Konzeptwechsel zum Thema Lernen & Gedächtnis bei Lehramtsstudierenden*. Poster auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung. Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft-handeln, Dortmund, Deutschland, 04.–05.07.2018.
- P3 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). *Lehramtsstudierende zwischen Neuromythen und professionellem Lernverständnis*. Poster auf der GFD-KOFADIS-Tagung, Freiburg im Breisgau, Deutschland, 27.–29.09.2017.
- P2 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2017). „Das Gehirn funktioniert wie eine Festplatte!“ – Konzepte angehender Biologie-Lehrkräfte zu Lernen und Gedächtnis. Poster auf der 19. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Rostock, Deutschland, 20.–23.03.2017.
- P1 Grospietsch, F. & Mayer, J. (2016). *Modellierung von Professionsfacetten angehender Biologie-Lehrkräfte am Thema Lernen und Gedächtnis*. Poster auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Rostock, Deutschland, 19.–21.09.2016.

Organisation von Workshops, Fortbildungen & Fachveranstaltungen (*eingeladen)

- W20 *Sowinski, R., Buschhoff, L., Baum, M. & Grospietsch, F. (2025). *Lernen durch Engagement zu Biodiversität im Biologie-/Naturwissenschafts-/Sachunterricht umsetzen*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 06.10.2025.
- W19 Lorke, J., Grospietsch, F. & Scheuch, M. (2025). *Citizen Science - endlich raus aus dem Nischen-dasein!* Round Table auf der 24. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Innsbruck, Österreich, 15.–18.09.2025.
- W18 *Sowinski, R., Buschhoff, L., Baum, M. & Grospietsch, F. (2025). *Lernen durch Engagement zu Biodiversität bei einer „School Nature Challenge“ selbst erfahren*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 23.06.2025.
- W17 *Sowinski, R., Buschhoff, L., Baum, M. & Grospietsch, F. (2025). *Naturwissenschaftliches Beobachten und Vergleichen mit digitalen Bestimmungshilfen*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 26.05.2025.
- W16 Grospietsch, F., Buschhoff, L. & Baum, M. (2024). *Lernen durch Engagement zu Biodiversität im Biologie-/Naturwissenschafts-/Sachunterricht umsetzen*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 16.09.2024.
- W15 Grospietsch, F. (2024). *Lernen durch Engagement zu Biodiversität bei einer „School Nature Challenge“ selbst erfahren*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 09.09.2024.
- W14 Grospietsch, F., Buschhoff, L. & Baum, M. (2024). *Lernen durch Engagement zu Biodiversität bei einer „School Nature Challenge“ selbst erfahren*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 15.07.2024.
- W13 Grospietsch, F., Buschhoff, L. & Baum, M. (2024). *Naturwissenschaftliches Beobachten und Vergleichen mit digitalen Bestimmungshilfen*. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsreihe „Das Projekt DE²nga präsentiert: Lernen durch Engagement zu Biodiversität mit digitalen Bestimmungshilfen umsetzen“, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 10.06.2024.
- W12 Masanek, N., Glowinski, I., Grospietsch, F., Hellmann, K., Heinz, T. & Wehner, A. (2023). *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Eine Black-Box für die Professionalisierungsfor-schung*. Gemeinsamer Workshop der Arbeitsgruppe Kohärenz, Verzahnung und Vernetzung mit dem Gastvortragenden Prof. Dr. Georg Hans Neuweg (Johannes Kepler Universität Linz) (digital), 10.02.2023.
- W11 Grospietsch, F. (2022). *Methoden des Biologieunterrichts mit Apps und Online-Tools umsetzen*. Workshop (Lehrkräftefortbildung) auf dem Hamburger MNU-Tag 2022 an der Stadtteilschule Müm-melmannsberg, Hamburg, 16.09.2022.
- W10 *Grospietsch, F. (2022). *Kohärenz in der Lehrkräftebildung – Fachwissenschaft und Fachdidaktik als „Zwei-Komponenten-Kleber“ denken*. Workshop auf dem Tag der Lehrkräftebildung 2022, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 10.06.2022.
- W9 *Grospietsch, F. (2021). *Studium, Promotion und Arbeiten an der Universität*. Workshop zur Berufsvorbereitung an der Gemeinschaftsschule Hassee, Kiel, 24.09.2021.
- W8 *Grospietsch, F. (2021). *Konzeptwechseltexte – ein Lehr-Lern-Material zur Berücksichtigung von*

Schülervorstellungen für den eigenen naturwissenschaftlichen Unterricht. Mikrofortbildungsreihe für Lehrkräfte im Rahmen von MNU4You (digital), 23.09. –11.09.2021.

- W7 Schwanewedel, J., Renger, A., Lins, I. & Grospietsch, F. (2021). *Von Konzeptwechseltexten über digitale Tools bis zur Begabungsförderung – wie Mikrofortbildungen, Service Learning und Praxisforschung zum Biologieunterricht Brücken zwischen Wissenschaft und Praxis bauen (können).* Beitrag zum Forum „Wissenschaft und Schule“ auf der 23. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio (digital), 14.09.2021.
- W6 Grospietsch, F. & Lins, I. (2021). *Problembasiertes Lernen im Biologieunterricht mittels Mystery-Methode.* Workshop auf dem 112. MNU Bundeskongress (digital), 06.03.2021.
- W5 Sutter, M. & Grospietsch, F. (2020). *Das digitale Forschertagebuch zum Entdecken der Natur vor der eigenen Homeschooling-Haustür.* Digitale Fortbildung für Lehrkräfte und Lehrkräfte im praktischen Vorbereitungsdienst, Universität Kassel, 31.08.2020.
- W4 *Grospietsch, F. (2019). *Gehirngerechtes Lernen – Konzept oder Mythos?* Seminar/Workshop im erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Kernstudium (Lehramt an Gymnasien), Universität Kassel, 04.07.2019.
- W3 *Grospietsch, F. (2019). *Gehirngerechtes Lernen – Konzept oder Mythos?* Seminar/Workshop im erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Kernstudium (Lehramt an Gymnasien), Universität Kassel, 07.02.2019.
- W2 Mayer, J. & Grospietsch, F. (2017). *Nachhaltiges Lernen.* Inneruniversitärer Workshop, Fachforum (Pro-Lehre), Universität Kassel, 15.11.2017.
- W1 Meier, M. & Grospietsch, F. (2017). *Vernetzung von Professionsfacetten in hochschuldidaktischen Lehr-Lernsettings.* Workshop auf dem Arbeitstreffen der Qualitätsinitiative Lehrerbildung in Potsdam, 27.03.2017.