

Literaturhinweise: Systemisch-konstruktivistische (Schul-)Pädagogik

Grundlagen systemisch-konstruktivistischen Denkens und Handelns

- Bardmann, T.-M. u. a.** (1991) Irritation als Plan, Aachen
Bauer, J. (2006) Das Gedächtnis des Körpers – Wie Beziehungen und Lebensstile unsere Gene steuern, München
Blien, J. (1994) Ökosystemisches Denken und Handeln in der Erziehungswissenschaft, St. Ingbert
Dieckmann, J. (2004) Luhmann-Lehrbuch, Paderborn
Foerster, v., H., Bröcker, M. (2002) Teil der Welt. Fraktale einer Ethik – ein Drama in drei Akten, Heidelberg
Foerster v., H., Glasersfeld v., E. (1999) Wie wir uns erfinden, Heidelberg
Foerster v., H., Pörksen, B. (1998) Wahrheit ist die Erfindung eines Lügners, Heidelberg
Glasersfeld v., E. (1997) Wege des Wissens, Heidelberg
Gumin, H., Meier, H. Hg. (1997) Einführung in den Konstruktivismus, München
Heil, R. (1999) Systemische Pädagogik im Licht ihrer Ideengeschichte, Marburg
Horster, D. (1997) Niklas Luhmann, München
Luhmann, M. (1984) Soziale Systeme, Frankfurt/M.
Maturana, H. R., Varela, F.J. (1984) Der Baum der Erkenntnis, Bern, München
Maturana, H. R. (1994) Was ist erkennen? München, Zürich
Moser, S. (Hg.) (2004) Konstruktivistisch forschen. Methodologie, Methoden, Wiesbaden
Probst, G. J. B. (1987) Selbstorganisation, Berlin, Hamburg
Renoldner, C. u.a. (2007) Einfach systemisch! Systemische Grundlagen und Methoden, Münster
Ritscher, W. (2002) Systemische Modelle für die soziale Arbeit, Heidelberg
Roth, G. (1997) Das Gehirn und seine Wirklichkeit, Frankfurt/M.
Schmidt, S.J. (Hg.) (2001) Lernen im Zeitalter des Internets, Bozen
Schnabel, U., Sentker, A. (1997) Wie kommt die Welt in den Kopf? Reinbek
Siebert, H. (2005) Die Wirklichkeit als Konstruktion – Einführung in konstruktivistisches Denken, Frankfurt/M.
Simon, F. B. (2006) Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus, Heidelberg
Ulrich, H., Probst, G. J. B. (1991) Anleitung zum ganzheitlichen Denken und Handeln, Bern, Stuttgart
Vester, F. (1999) Die Kunst, vernetzt zu denken. Ideen und Werkzeuge für einen neuen Umgang mit Komplexität, Stuttgart
Willke, H. (1982) Systemtheorie, Stuttgart, New York

Systemisch-konstruktivistische (Schul-)Pädagogik

- Brügelmann, H.** (2005) Schule verstehen und gestalten, Konstanz
Büeler, X. (1993) System Erziehung, Bern, Stuttgart, Wien
Fried, L. (2002) Pädagogisches Professionswissen und Schulentwicklung – Eine systemtheoretische Einführung, Weinheim/München
Huschke-Rhein, R. (1998) Systemische Erziehungswissenschaft. Pädagogik als Beratungswissen, Weinheim
Reich, K. (2005/5) Systemisch-konstruktivistische Pädagogik, Weinheim/Basel
Siebert, H. (2005/3) Pädagogischer Konstruktivismus – Lernzentrierte Pädagogik in Schule und Erwachsenenbildung, Weinheim/Basel
Voß, R., Hg., (2002/4) Die Schule neu erfinden. Syst.-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik, vergriffen
Voß, R., Hg., (1998) SchulVisionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik, Heidelberg
Voß, R., Hg., (2006/2) LernLust und EigenSinn. Systemisch-konstruktivistische Lernwelten, Heidelberg
Voß, R., Hg., (2006) Wir erfinden Schulen neu – Lernzentrierte Pädagogik in Schule und Lehrerbildung, Weinheim/Basel

Zeitschrift für Pädagogik (1995) Konstruktion von Wissen, Heft 6

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (1999) Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft, H. 4

Kritische Positionen

- Diesbergen, C.** (2000/2) Radikal-konstruktivistische Pädagogik als problematisches Konstrukt, Frankfurt/M. u.a.
Terhart, E. (1999) Konstruktivismus und Unterricht. Gibt es einen neuen Ansatz in der Allgemeinen Didaktik?. In: ZfP, H. 5

Haltung

- Korczak, J.** (1998) Kinder achten und lieben, Freiburg
Hoensch, N., Niggemeyer, E. (2003) Bildung mit Demokratie und Zärtlichkeit, Weinheim/Basel
Singer, K. (1998) Die Würde des Schülers ist antastbar, Reinbek

Gesellschaftliche Kontextbedingungen/veränderte Kindheiten

- Beck, U., Hg.** (1997) Kinder der Freiheit, Frankfurt/Main
Deutsches Kinderhilfswerk eV (Hg.) (2002) Kinderreport Deutschland, München
Flehming, I., Hg. (2003) Kindheit heute – Realität und Wunschenken, Dortmund
Negt, O. (1997) Kindheit und Schule in einer Welt der Umbrüche, Göttingen
Preuß-Lausitz, U. (1995) Die Kinder 21. Jahrhunderts, Weinheim/Basel

Schulentwicklung

- Dalin, P.** (1997) Schule auf dem Weg in das 21. Jahrhundert, Neuwied
Dalin, P. (1999) Die Praxis der Schulentwicklung, Neuwied

Fullan, M. (1999) Die Schule als lernendes Unternehmen, Stuttgart
Senge, P. M. (1998) Die fünfte Disziplin – Kunst und Praxis der lernenden Organisation, Stuttgart

Lehrerrolle

Spanhel, D., Hüber, H.-G. (1995) Lehrersein heute - berufliche Belastungen und Wege zu deren Bewältigung, Bad Heilbrunn
Struck, P., Würtl, I. (2001) Vom Pauker zum Coach. Die Lehrer der Zukunft, München

Didaktik

Arnold, R. (2007) Ich lerne, also bin ich – Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik, Heidelberg
Arnold, R., Schüßler, I. (Hg.) (2003) Ermöglichungsdidaktik. Erwachsenenpäd. Grundlagen und Erfahrungen, Baltmannsweiler
Beck, G., Scholz, G. (1995) Beobachtungen im Schulalltag, Frankfurt/M.
Girg, R. (1994) Die Bedeutung des Vorverständnisses der Schüler für den Unterricht, Bad Heilbrunn
Greif, S., Kurtz, H.-J. (Hg.) (1996) Handbuch selbstorganisiertes Lernen, Göttingen
Klein, K., Oetfinger, U. (2000) Konstruktivismus. Die neue Perspektive im (Sach-)Unterricht, Hohengehren
Kösel, E. (1993) Die Modellierung von Lernwelten, Elztal-Dallau
Miller, R. (1998/2) Beziehungsdidaktik, Weinheim, Basel
Müller, O.-W. (1993) Denkmuster und Handlungssteuerung in der Schule, Bad Heilbrunn
Reich, K. (2005/2) Konstruktivistische Didaktik, Weinheim/Basel
Scholz, G. (1996) Kinder lernen von Kindern, Hohengehren
Siebert, H. (1996) Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung, Neuwied
Siebert, H. (2002) Vernetztes Lernen. Systemisch-konstruktivistische Methoden in der Bildungsarbeit, Neuwied
Vester, F. (1997) Denken, Lernen, Vergessen, Frankfurt/Main

Lernen und Lernbegleitung

Arnold, R. (Hg.) (1996) Lebendiges Lernen, Hohengehren
Arnold, R., Schüßler, S. (1998) Wandel der Lernkulturen, Darmstadt
Bannach, M. (2002) Selbstbestimmtes Lernen, Hohengehren
Begemann, E. (1997) Lebens- und Lernbegleitung konkret, Bad Heilbrunn
Bergström, B. (2008) Jedes Kind lernt anders. Stärken fördern – Schwächen verstehen, Düsseldorf
Bräu, K. (2002) Selbständiges Lernen in der gymnasialen Oberstufe, Baltmannsweiler
Eberwein, H., Knauer, S. (Hg.) (1998) Handbuch Lernprozesse verstehen – Wege einer neuen (sonder-)päd. Diagnostik, Weinheim
Finkel, D. L. (2000) Teaching with your mouth shut, Boynton/Cook, Portsmouth
Heckmair, B./Michl, W. (1998) Erleben und Lernen – Einstieg in die Erlebnispädagogik, Neuwied
Hempel, M. (1999) Lernwege der Kinder – Subjektorientiertes Lernen und Lehren in der Grundschule, Hohengehren
Holzkamp, K. (1993) Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung, Frankfurt/M.
Kemper, M./Klein, R. (1998) Lernberatung, Hohengehren
Krapf, B. (1994) Aufbruch zu einer neuen Lernkultur, Bern, Stuttgart, Wien
Laging, R. (Hg.) (1999) Altersgemischtes Lernen in der Schule, Hohengehren
Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (1995) Lehren und Lernen als konstruktive Tätigkeit, Soest
Markova, D. (1997/2) Wie Kinder lernen, Freiburg
Rogers, C. R. (1974) Lernen in Freiheit, München
Schüler als Lehrende (1997) Themenheft der Zeitschrift Pädagogik, Heft 11
Simon, F.-B. (1997) Die Kunst, nicht zu lernen, Heidelberg
Spitzer, M. (2003) Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens, Heidelberg, Berlin
Tschira, A. (2003) Wie Kinder lernen – und warum sie es manchmal nicht tun, Heidelberg

Unterricht

Bönsch, M. (1997/2) Variable Lernwege – Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden, Paderborn u.a.
Horster, L., Rolff, H.G. (2001) Unterrichtsentwicklung, Weinheim, Basel
Klippert, H. (1999/2) Teamentwicklung im Klassenraum, Weinheim, Basel
Klippert, H. (1996/3) Kommunikationstraining, Weinheim, Basel
Niggli, A. (2000) Lernarrangements erfolgreich planen, Aarau/CH
Peschel, F. (2002) Offener Unterricht – Idee, Realität, Perspektive, Hohengehren
Voß, R. (Hg.) (2005/2) Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welten in den Köpfen der Kinder, Weinheim/Basel
Wiechmann, J. (Hg.) (1999) Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis, Weinheim, Basel

Entwicklung

Bronfenbrenner, U. (1981) Die Ökologie der menschlichen Entwicklung, Stuttgart
Dolto, F. (1989) Alles ist Sprache. Kindern mit Worten helfen, Weinheim, Berlin
Greenspan, S.I. (2003) Das geborgene Kind. Zuversicht geben in einer unsicheren Welt, Weinheim u.a.
Kautter, H. u.a. (1998/4) Das Kind als Akteur seiner Entwicklung, Heidelberg
Kegan, R. (1986) Die Entwicklungsstufen des Selbst, München
Kellmer Pringle, M. (1979) Was Kinder brauchen, Stuttgart
Lüpke v., H., Voß, R., Hg. (2000/3) Entwicklung im Netzwerk, Syst. Denken und professionsübergreifendes Handeln in der Entwicklungsförderung, Neuwied
Opp, G. (Hg.) (1999) Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz, München
Piaget, J. (1994) Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde, Stuttgart
Pickler, E. (1998) Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes, München

Leistungsbeurteilung

- Grunder, H.-U. / Bohl, T.** (2001) Neue Formen der Leistungsbeurteilung in den Sekundarstufen I und II, Hohengehren
Winter, F. (2004) Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleitungen, Baltmannsweiler
Winter, F. u.a. (2002) Leistung sehen, fördern, werten – Neue Wege für die Schule, Bad Heilbrunn

Beratung

- Bamberger, G.-G.** (1999) Lösungsorientierte Beratung, Weinheim
Barthelmess, M. (2001/2) Systemische Beratung. Eine Einführung für psychosoziale Berufe, Weinheim, Basel
Bachmaier, S. u.a. (1999) Beraten will gelernt sein, Weinheim
Engelbrecht, A. (2006) Kinder lösen Konflikte – Das Kindergericht. In: Pädagogik, H. 6/2006, S. 38-41
Friedel, A. (1997) Systemberatung eines Lehrerkollegiums in: Systhema, 1, S. 5-12
Palmowski, W. (1995) Der Anstoß des Steines, Dortmund
Weinhardt, M. u.a. (2005) Gleichaltrige als Ansprechpartner in Lebenskrisen – Krisenhilfe durch Peerberatung. In: Pädagogik, H. 4/2005, S.22

Schulleitung

- Arnold, R.** (2008) Führen mit Gefühl, Gabler Verlag
Lohmann, A. (1999) Führungsverantwortung der Schulleitung, Neuwied
McCaughan, N., Palmer, B. (1995) Leiten und Leiden, Systemisches Denken für genervte Führungskräfte, Dortmund

Elternarbeit

- Struben, G.** (1998) Die Schule – Elternhaus – Beziehung. Von der Notwendigkeit eines Paradigmawechsels, Frankfurt/M. u.a.
Storath, R. (1998) „Sag mir (nicht), was ich tun soll!“ Überlegungen zur Elternberatung in der Schule in: Familiendynamik, 1, S.60

Elternbildung

- Thomä, D.** (2002) Eltern: Eine kleine Philosophie einer riskanten Lebensform, München
Wahl, K./Hees, K. (Hg.) (2006) Helfen „Super Nanny“ und Co.? Ratlose Eltern – Herausforderung für die Elternbildung, Weinheim
Tschöpe-Scheffler, S. (2005) Konzepte der Elternbildung – eine kritische Übersicht, Opladen
Voß, R. (Hg.) (2008) Autorität und Gewaltprävention. Erfolg durch Erziehungspartnerschaft von Schule und Familie, Heidelberg

Auffälliges Verhalten

- Balgo, R., Werning, R.** (Hg.) (2003) Lernen und Lernprobleme im systemischen Diskurs, Dortmund
Balser, H. (1993) Systemische Problembewältigung, Wetzlar
Bundesarbeitskreis der Seminar- und Fachleiter e. V. Hg. (1996) Umgang mit schwierigen Schulsituationen, Heft 3, Rinteln
Glöckel, H. (2000) Klassen führen – Konflikte bewältigen, Bad Heilbrunn
Hagemann, T., Simmen, R., Hg. (1990) Systemisches Denken und die Heilpädagogik, Luzern
Henning, C., Knödler, U. (1999) Problemschüler - Problemfamilien, Weinheim, Basel
Juul, J. / Jensen, H. (2004) Vom Gehorsam zur Verantwortung. Für eine neue Erziehungskultur, Weinheim/Basel
Juul, J. (2009/5) Nein aus Liebe. Klare Eltern - starke Kinder, Kösel
Lohmann, G. (2003) Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten, Berlin
Molnar, A., Lindquist, B. (1990) Verhaltensprobleme in der Schule, Dortmund
Neufeld, G./Maté, G. (2007/2) Unsere Kinder brauchen uns! Die entscheidende Bedeutung der Kind-Eltern-Bindung, Bremen
Omer, H./Schlippe v., A. (2005) Soziale Störungen und Gewalttätigkeit in der Schule – Lehrerinnen und Lehrer lernen gewaltfreien Widerstand. In: Pädagogik, H. 2/2005, S. 42-47
Palmowski, W. (1996) Anders handeln, Dortmund
Palmowski, W. (2007) Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“, Dortmund
Tschöpe-Scheffler, S. (2003) Fünf Säulen der Erziehung. Wege zu einem entwicklungsfördernden Miteinander von Erwachsenen und Kindern, Mainz
Vogel, D. E. (2004) Der Blick ins Klassenzimmer – Systemisch-konstruktivistisches Arbeiten mit Schülern. In: Die berufsbildende Schule, H. 2/2004
Voß, R. Hg. (1995/2) Das Recht des Kindes auf Eigensinn, München/Bern
Voß, R. Hg. (2000) Verhaltensauffällige Kinder in Schule und Familie – Neue Lösungen oder alte Rezepte?, vergriffen

Gewalt in der Schule

- Hurrelmann, K. u.a.** (1999) Gewalt in der Schule, Weinheim, Basel
Omer, H./v. Schlippe, A. (2002) Autorität ohne Gewalt - Coaching für Eltern von Kindern mit Verhaltensproblemen, Göttingen

Medizinisierung – ADS

- Amft, H., Gerspach, M., Mattner, D.** (2002) Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit, Stuttgart
Armstrong, T. (2002) Das Märchen vom ADHS-Kind, Paderborn
Blech, J. (2003) Die Krankheitserfinder. Wie wir zu Patienten gemacht werden, Frankfurt
Bonney, H. (Hg.) (2008) ADHS – Kritische Wissenschaft und therapeutische Kunst, Heidelberg
DeGrandpre, R. (2000) Die Ritalingesellschaft – ADS: Eine Generation wird krankgeschrieben, Weinheim/Basel
Furman, B. (2005) Ich schaff's! – Spielerisch und praktisch Lösungen mit Kindern finden, Heidelberg

Hüther, G. / Bonney, H. (2002) Neues vom Zappelphilipp. ADS: verstehen, vorbeugen und behandeln, Düsseldorf, Zürich
Köckenberger, H. (2001) Hyperaktiv mit Leib und Seele – Mit neuen Perspektiven verstehen, bewegen und entspannen, Dortmund
Leuzinger-Bohleber, M. u.a. (Hg.) (2006/2) ADHS – Frühprävention statt Medikalisierung, Göttingen
Lüpke v., H.: seine Beiträge unter www.uni-koblenz.de/~didaktik/voss/index.php?page=adskritik
Raschendorfer, N. (2003) ADS – Und wenn es das gar nicht gibt?, Mülheim a. d. Ruhr
Simonsohn, B. (2001/3) Hyperaktivität. Warum Ritalin keine Lösung ist, München
Voß, R. (1992/2) Anpassung auf Rezept, Stuttgart
Voß, R., Wirtz R. (2000) Keine Pillen für den Zappelphilipp, Reinbek

Supervision

Brandau, H., Hg. (1991) Super-Vision aus systemischer Sicht, Salzburg
Campbell, D. (1998) Systemische Konsultation, Dortmund
Fatzer, G., Eck, C. D., Hg. (1990) Supervision und Beratung, Köln
Kersting, H., I., Neumann-Wirsig, H., Hg. (1996) Syst. Perspektiven in der Supervision und Organisationsentwicklung, Aachen

Systemische Therapie

Andersen, T. Hg. (1990) Das Reflektierende Team, Dortmund
Loth, W. (1998) Auf den Spuren hilfreicher Veränderung. Das Entwickeln klinischer Kontakte, Dortmund
Ludewig, K. (1992) Systemische Therapie, Stuttgart
Rotthaus, W., Hg. (1987) Erziehung und Therapie in systemischer Sicht, Dortmund
Schlippe v., A., Schweitzer, J. (1996) Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, Göttingen, Zürich
Voß, R. (2003) „Bitte hilf mir nicht, es geht mir schon schlecht genug!“. Den Beitrag der Psychotherapie für die Schul- und Unterrichtswirklichkeit konstruktiv gestalten In: Zf. Systemische Therapie, H. 3, S. 179
Welter-Enderlin, R., Hildenbrand, B. (1997) Systemische Therapie als Begegnung, Stuttgart

Selbstreflexion

Kaiser, A. (1999) Anders lehren lernen, Hohengehren
Schulz, W. (1996) Lebensgeschichte und Lernwege, Hohengehren
Wyrwa, H. (2000) Wer die Wahl hat, hat mehr Möglichkeiten in: Kersting, H.J., Neumann-Wirsig H. (Hg.), Systemische Organisationsentwicklung und Supervision, Aachen, S. 217
Pädagogik, H. 3/2001: Passagen - Lehrerbildung als biographisches Projekt

Schulbuch

Wirklichkeiten, Lese- und Schreibbuch (1982) Paderborn
„Ich mache das so“ (1995) Sprache und Mathematik 1.-3. Schuljahr, Zürich

Spiel

Ökopoly. Ein kybernetisches Umweltspiel von F. Vester, Ravensburg oder auch als CD-Rom erhältlich.

Fachdidaktiken

Bräuer, E./Aufschneider, S. (2002/4) Physikdidaktik unter konstruktivistischer Perspektive In: Voß, R. (Hg.), S. 302
Chachay, K./Thiel, A. (2002/4) Erziehung im und durch Sport in der Schule – Systemtheoretisch-konstruktivistische Überlegungen In: Voß, R. (Hg.), S. 313
Klein, K., Oettinger, U. (2001) Sachunterricht konstruktivistisch begreifen, Hohengehren
Meixner, J. (2002/2) Die inszenierten Wirklichkeiten – Konstruktivistische Lehr- und Lernerfahrungen im Fremdsprachenunterricht In: Voß, R. (Hg.), S. 187
Mendl, H. (2002) Konstruktivismus und Religionspädagogik. Replik auf Büttner In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie. Der Evangelische Erzieher 54, 170-184
Riemer, M. (2004) Konstruktivistische Aspekte einer biologiedidaktischen Neuorientierung – Metatheoretische und empirische Analysen zur Freinetpädagogik, Hohengehren
Sander, W. (2001) Politik entdecken – Freiheit leben. Neue Lernkulturen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.
Schläbitz, N. (2005) Vom Dirigieren zum Moderieren In: Voß, R. (Hg.), Heidelberg
Völkel, B. (2002) Wie kann man Geschichte lehren? – Die Bedeutung des Konstruktivismus f. d. Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts.
Wildt, M. (1998) Ein konstruktivistischer Blick auf Mathematikunterricht, In: Pädagogik H. 7-8
Wittmann, E. C. (2002/4) Mathematikunterricht zwischen Skylla und Charybdis In: Voß, R. (Hg.), S. 333
Informatik, Chemie, Theologie, Kunst ???

Zeitschriften

- Zf. Systemische Therapie, Dortmund
- Familiendynamik, Stuttgart
- System Familie, Berlin
- Systema, Weinheim
- Pädagogik, Beltz: Weinheim
- Lernende Schule, Friedrich Verlag

Internetadressen

- <http://konstruktivismus.uni-koeln.de>
- <http://methodenpool.uni-koeln.de>
- <http://www.uni-koblenz.de/~didaktik/voss>
- <http://www.uni-kl.de/FB-SoWi/FG-Paedagogik/Personen/Arnold.htm>